



Министерство образования и науки  
Донецкой Народной Республики

ГБОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

***Ориентировочный перечень  
дополнительных профессиональных  
программ (повышение квалификации,  
профессиональная переподготовка),  
которые планируются к реализации  
в 2025 году***



**(РЕКЛАМНЫЙ ПРОСПЕКТ)**

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА, ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>   | <b>5</b>  |
| 1.1. ЗАВЕДУЮЩИЕ (ДИРЕКТОРА), МЕТОДИСТЫ РЕСПУБЛИКАНСКИХ (РАЙОННЫХ) МЕТОДИЧЕСКИХ КАБИНЕТОВ (ЦЕНТРОВ), ИНСТИТУТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 5         |
| 1.2. ДИРЕКТОРА И ЗАМЕСТИТЕЛИ ДИРЕКТОРОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....   | 6         |
| 1.3. ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ (ПРАКТИЧЕСКИЕ ПСИХОЛОГИ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....  | 8         |
| 1.4. БИБЛИОТЕКАРИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....   | 12        |
| 1.5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....   | 13        |
| <b>2. КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>   | <b>20</b> |
| 2.1. УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....  | 20        |
| 2.2. УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО, ФРАНЦУЗСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА .....   | 27        |
| 2.3. УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.....   | 33        |
| <b>3. КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>   | <b>37</b> |
| 3.1. ЗАВЕДУЮЩИЕ, ЗАМЕСТИТЕЛИ ЗАВЕДУЮЩИХ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ И СТАРШИЕ ВОСПИТАТЕЛИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ .....   | 37        |
| 3.2. ВОСПИТАТЕЛИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....   | 39        |
| 3.3. МУЗЫКАЛЬНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ .....   | 43        |
| 3.4. УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ .....   | 44        |
| 3.5. ВОСПИТАТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ), САНАТОРНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ .....  | 50        |
| 3.6. УЧИТЕЛЯ, УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....   | 52        |
| 3.7. УЧИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛ), ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ И ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ).....                        | 53        |
| 3.8. УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДЫ, УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ .....   | 55        |
| <b>4. КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИКТ.....</b>   | <b>57</b> |
| 4.1. УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ .....  | 57        |
| 4.2. УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ .....   | 58        |
| 4.3. УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ.....   | 60        |
| 4.4. УЧИТЕЛЯ ХИМИИ .....   | 61        |
| 4.5. УЧИТЕЛЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ (ФИЗИКА, ХИМИЯ, БИОЛОГИЯ).....   | 64        |
| 4.6. УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ .....  | 65        |
| 4.7. УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ .....   | 69        |
| 4.8. УЧИТЕЛЯ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ) .....  | 70        |
| 4.9. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....   | 74        |

|   |            |
|---|------------|
| <b>5. КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.....</b>  | <b>76</b>  |
| 5.1. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КОМАНДЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....  | 76         |
| 5.2. ЗАМЕСТИТЕЛИ ДИРЕКТОРОВ И ПЕДАГОГИ-ОРГАНИЗАТОРЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ<br>.....  | 79         |
| 5.3. МУНИЦИПАЛЬНЫЕ КООРДИНАТОРЫ ВП «НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА», СПЕЦИАЛИСТЫ, СОВЕТНИКИ<br>ДИРЕКТОРОВ .....   | 82         |
| 5.4. КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ.....   | 85         |
| 5.5. ВОСПИТАТЕЛИ ГРУПП ПРОДЛЕННОГО ДНЯ .....  | 86         |
| <b>5.6. РУКОВОДИТЕЛИ, ЗАВЕДУЮЩИЕ ОТДЕЛАМИ И МЕТОДИСТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО<br/>ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>  | <b>87</b>  |
| 5.7. ПЕДАГОГИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИ-ОРГАНИЗАТОРЫ УЧРЕЖДЕНИЯ<br>ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....  | 89         |
| 5.8. УЧИТЕЛЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО».....  | 97         |
| 5.9. УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ИНСТРУКТОРЫ ПО ЛФК,<br>ФК И ПЛАВАНИЮ, УЧИТЕЛЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛИ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ<br>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....   | 100        |
| 5.10. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ .....  | 105        |
| <b>6. ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ<br/>РАБОТНИКОВ .....</b>   | <b>110</b> |
| 6.1 ДЛЯ ЗАВЕДУЮЩИХ (ДИРЕКТОРОВ), МЕТОДИСТОВ РЕСПУБЛИКАНСКИХ (РАЙОННЫХ) МЕТОДИЧЕСКИХ<br>КАБИНЕТОВ (ЦЕНТРОВ), ИНСТИТУТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... | 110        |
| <b>7. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА .....</b>   | <b>116</b> |

В настоящее время образование определяют в качестве одного из первостепенных национальных приоритетов, а стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Один из самых важных навыков современного выпускника — умение учиться на протяжении всей жизни. Его основы закладываются ещё в школе, и учитель является важнейшим примером для детей в этом контексте, ведь именно в стенах образовательной организации учат учиться. Профессия педагог является одной из самых важных и значимых в обществе. Учителя и преподаватели несут на себе огромную ответственность за развитие нового поколения. В свете быстро меняющегося мира и образовательного пространства необходимость постоянного повышения квалификации педагогов становится особенно актуальной. Меняются дети и приходят в школу с новыми потребностями и запросами; появляются новые технологии, с которыми учитель должен уметь работать. Нужно понимать, какими компетенциями современному и успешному педагогу нужно обладать. Также важно не стать устаревшим для детей. Мало идти с учениками в одном темпе — их нужно опережать. Вот почему профессиональное усовершенствование и развитие личности педагога так важно. Разные компетенции современного учителя придают ему авторитета: умение пользоваться новейшими гаджетами, способность менять на уроке виды деятельности, навык разумного и справедливого разрешения конфликтов.

Всему этому Вы можете научиться, пройдя обучение на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования». Большая часть предлагаемых в «Рекламном проспекте» дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки входят в Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального образования и соответствуют приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

Обучаться в ГБОУ ДПО «ДОНРИО» может каждый педагогический работник Донецкой Народной Республики за счет бюджетных ассигнований Республиканского бюджета (после подачи заявки от образовательной организации, находящейся в подчинении Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики).

По окончании обучения выдаются удостоверения о повышении квалификации или дипломы о профессиональной переподготовке установленного законодательством образца с обязательным внесением данных в Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении. Этот реестр формирует и ведет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Для того, чтобы пройти обучение в ГБОУ ДПО «ДОНРИО», необходимо ознакомиться с «Ориентировочным перечнем дополнительных профессиональных

программ (повышение квалификации, профессиональная переподготовка), которые планируются к реализации в 2025 году», выбрать дополнительную профессиональную программу (ДПП) и подать заявку.

Повышение квалификации осуществляется в очной, заочной и очно-заочной формах обучения, а также заочной форме, реализуемой с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Продолжительность работы по дополнительным профессиональным программам предоставляется на выбор педагога. При оформлении заявок на обучение в 2025 году, обратите внимание на то, что предлагаемые дополнительные профессиональные программы имеют разное количество часов (от 36 ч. до 132 ч.), разные формы обучения.

Обучение на профессиональной переподготовке, которую предлагает «ДОНРИРО» в 2025 году по направлениям «Филология. Русский язык и литература», «Психологические науки. Психология», «Социальный педагог», «Государственное и муниципальное управление», будет проводиться на бюджетной основе.

Для оформления заявки на обучение в 2025 году в ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования» необходимо заполнить соответствующие формы (прилагаются). Прием заявок в бумажном и электронном виде будет проводиться согласно графику по адресу: г. Донецк, ул. Артема, 129А, кабинет 315.

Контактные телефоны:

- организационно-методический отдел – (062) 304-21-18;
- факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки – (062) 305-47-12.

| Шифр   | Трудоёмкость освоения ДПП | Форма проведения, ориентировочные сроки обучения  | Структура рекламы  |
|--|---------------------------|---|--|
| <b>1.КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА, ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>   |                           |   |  |
| <b>1.1. ЗАВЕДУЮЩИЕ (ДИРЕКТОРА), МЕТОДИСТЫ РЕСПУБЛИКАНСКИХ (РАЙОННЫХ) МЕТОДИЧЕСКИХ КАБИНЕТОВ (ЦЕНТРОВ), ИНСТИТУТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> |                           |   |  |
| 1.1.1.   | 72 ч.                     | <p>Заочная.</p> <p>Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Заочный этап – 2 недели</p> | <p style="text-align: center;"><i>Знакомы ли Вы с актуальными вопросами методической деятельности?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Актуальные вопросы организации деятельности методической службы по научно-методическому сопровождению образовательного процесса</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>(программа подготовлена для Федерального реестра ДПП)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Для заведующих (директоров), методистов городских (районных) методических кабинетов (центров), образовательных организаций среднего профессионального образования, организаций дополнительного образования</i></p> <p>Хотите научиться организовывать научно-методическое сопровождение образовательного процесса; планировать организацию методического сопровождения в образовательной организации, включая наставничество; проводить аналитические исследования? Мы дадим ответы на эти вопросы!</p> <p><b><u>Актуальность:</u></b> создание условий для профессионального развития методистов в условиях трансформации образовательной среды.</p> <p><b><u>Цель:</u></b> совершенствование профессиональных компетенций методистов в области организации научно-методического сопровождения образовательного процесса.</p> <p><b><u>Краткая характеристика содержательного наполнения дополнительной профессиональной программы</u></b></p> <p>Законодательство РФ в сфере общего образования. Нормативно-правовые основы методической работы. Стратегическое планирование работы методической службы. Методическое сопровождение образовательного процесса. Современные стратегии развития воспитания в</p> |

|  |       |                                    |  |
|--|-------|------------------------------------|--|
|  |       |                                    | <p>Российской Федерации. Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества образования. Муниципальная система оценки качества образования. Самодиагностика образовательной организации. Программные и аналитические методы оценочных процедур. Всероссийские проверочные работы: единый стандартизированный подход к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Наставничество в системе методического сопровождения педагога. Методическая работа в рамках научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов. Организация работы методических объединений.</p> <p><b><i>Педагогическое мастерство определяется результатом!</i></b></p>   |
| <b>1.2. ДИРЕКТОРА И ЗАМЕСТИТЕЛИ ДИРЕКТОРОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</b> |       |                                    |  |
| 1.2.1.   | 72 ч. | Очная<br><br>Очный этап – 2 недели | <p><i>Вы, как руководитель, концентрируетесь на возможностях или на проблемах.</i></p> <p><b><u>Реализация функций эффективного менеджмента в образовательной организации</u></b></p> <p><b><i>(программа внесена в Федеральный реестр ДПП)</i></b></p> <p><i>Для руководителей (заместителей) общеобразовательных организаций (учреждений) образования, организаций дополнительного образования, образовательных организаций среднего профессионального образования</i></p> <p>Хотите знать, как управляют организацией легко и эффективно, как работать только на работе? Вам нужно открыть для себя мировой опыт управления, овладеть приемами ведущих менеджеров. Будьте эффективными и человечными. Начните действовать по-новому!</p> <p><b><u>Актуальность:</u></b> создание системы управления образовательной организацией на принципах современного менеджмента.</p> <p><b><u>Цель:</u></b> совершенствование профессиональных компетенций руководителей и заместителей руководителя в области управления образовательной организацией.</p> <p><b><u>Краткая характеристика содержательного наполнения дополнительной профессиональной программы</u></b></p> <p>Изучение способов формирования миссии, стратегического планирования и проектирования программ развития образовательной организации. Овладение средствами самодиагностики</p> |

|        |       |   |  |
|--------|-------|---|--|
|        |       |   | <p>образовательной организации, искусством PR и маркетинга.</p> <p>Программа курсов направлена на углубление знаний в области управления кадровым потенциалом образовательной организации, командным менеджментом и технологий командообразования.</p> <p>В программу курса включены предметные модули из курса права, психологии управления, которые ставят задачу фасилитации организационной функции руководителя. Повышение качества управленческого решения на основе мониторинговых исследований как один из ключевых аспектов деятельности грамотного руководителя.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Работай эффективно!</i></b></p>  |
| 1.2.2. | 72 ч. | <p>Очная</p> <p>Очный этап – 2 недели</p> | <p style="text-align: center;"><u>Управленческий контроль или сотрудничество?</u></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Повышение качества управления общеобразовательной организацией</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>(программа внесена в Федеральный реестр ДПП)</i></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для директоров, заместителей директоров общеобразовательных организаций</i></p> <p>Хотите научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать педагогическое пространство для формирования ключевых компетентностей участников образовательных отношений;</li> <li>– осуществлять деятельность на основе теории педагогической прогностики, направленной на исследование возможных перспектив развития и преобразования объектов и субъектов педагогической действительности;</li> <li>– обеспечивать соответствие нормативной базы общеобразовательной организации требованиям ФГОС;</li> <li>– осуществлять самооценку качества ФООП?</li> </ul> <p><b><u>Актуальность:</u></b> Данная дополнительная профессиональная программа направлена на повышение уровня функциональной грамотности руководителей общеобразовательных организаций по обеспечению качества образования посредством внедрения эффективных методик менеджмента.</p> <p><b><u>Цель:</u></b> совершенствование профессиональных компетенций слушателей как фактора повышения качества управления общеобразовательной организацией.</p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> |



|   |       |                                    |   |
|---|-------|------------------------------------|---|
|   |       |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать знания по моделированию образовательного пространства;</li> <li>– сформировать/совершенствовать аналитическую компетентность, прогностические навыки;</li> <li>– способствовать развитию умения интегрировать идеи, технологии и педагогический менеджмент в образовательный процесс;</li> <li>– отработать технологии управления образовательной организацией в режиме ее развития.</li> </ul> <p><b><u>Краткая характеристика содержательного наполнения дополнительной профессиональной программы</u></b></p> <p>Анализ нормативно-правовой базы деятельности общеобразовательных организаций в современных условиях. Компетентностный портрет современного руководителя общеобразовательной организации. Форсайт-сессия стратегического планирования. Повышение эффективности управления общеобразовательной организацией. Психологический аспект эффективного менеджмента. Эффективная система контроля. Повышение качества управленческого решения.</p> <p>После изучения программы слушатели будут:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы, методы, организационные формы и технологические приемы управления общеобразовательной организацией с целью реализации образовательных программ;</li> <li>– основы теории педагогической прогностики, практику управления ресурсами развития общеобразовательной организации, особенности коммуникации с участниками образовательных отношений.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять управленческую деятельность по реализации образовательных программ с использованием современного менеджмента;</li> <li>– определять стратегию и тактику развития общеобразовательной организации, коммуницировать со всеми участниками образовательных отношений.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>От качества управления к качеству образования!</i></b></p> |
| <b>1.3. ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ (ПРАКТИЧЕСКИЕ ПСИХОЛОГИ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</b> |       |                                    |   |
| 1.3.1.  | 72 ч. | Очная<br><br>Очный этап – 2 недели | <p><i>Вы сумеете помочь каждому?</i></p> <p><b><u>Технологии организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</u></b></p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p style="text-align: center;"><b>(программа внесена в Федеральный реестр ДПП)</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для педагогов-психологов, (практических психологов) общеобразовательных организаций (учреждений) образования, организаций дополнительного образования, образовательных организаций среднего профессионального образования</i></p> <p>Если Вы хотите овладеть навыками психологического сопровождения в трудной жизненной ситуации, грамотного использования стратегий психологической помощи – приходите к нам, наши курсы помогут Вам подарить надежду каждому.</p> <p><b><u>Актуальность:</u></b> создание системы помощи участникам образовательного процесса в трудных жизненных ситуациях – это не только психологическая поддержка, но и надежда избежать негативных социальных последствий в будущем.</p> <p><b><u>Цель:</u></b> совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов, психологов образовательных организаций в области проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p><b><u>Краткая характеристика содержательного наполнения дополнительной профессиональной программы</u></b></p> <p>Изучение методов и стратегий оказания помощи детям в ТЖС, в том числе: детям, пережившим насилие, имеющим риск суицидального поведения, пережившим экстремальные ситуации.</p> <p>Программа курсов направлена на углубление знаний из области консультативной, коррекционной и диагностической работы в соответствии со специальными методологическими основами организации работы с детьми в трудной жизненной ситуации, а также технологий психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в кризисной ситуации.</p> <p>В программу курса включены предметные модули из курса девиантологии, психологии кризисных ситуаций, которые ставят задачу предупреждение образования психических искажений в эмоциональной, мотивационной и морально-этической сферах личности, ориентируют психолога в вопросах взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с целью формирования конструктивных копинг-стратегий.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Сделаем трудное легким!</i></b></p> |
|--|--|--|--|

|       |        |  |   |
|-------|--------|--|---|
| 1.3.2 | 128 ч. | <p>Заочная.<br/>Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Очный этап – 2 недели<br/>Заочный этап – 6 недель</p> | <p style="text-align: center;"><u>Умеете раскрыть потенциал каждого ребенка?</u></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Профессиональная деятельность педагога-психолога по социально-психологическому сопровождению участников образовательного процесса</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для педагогов-психологов, (практических психологов) общеобразовательных организаций (учреждений) образования, организаций дополнительного образования, образовательных организаций среднего профессионального образования</i></p> <p>Если Вы хотите овладеть навыками составления программ психологического сопровождения всех участников образовательного процесса, грамотного распределения ресурсов психологической службы – приходите к нам, наши курсы помогут Вам подарить надежду каждому ученику, открыть сильные стороны личности каждого ребенка!</p> <p><b><u>Актуальность:</u></b> создание комфортной образовательной среды средствами социально-психологического сопровождения всех участников образовательного процесса означает предоставить качественные образовательные возможности каждому и избежать негативных социальных последствий в будущем.</p> <p><b><u>Цель:</u></b> совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов ОО в области создания эффективных и эргономичных программ сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p><b><u>Краткая характеристика содержательного наполнения дополнительной профессиональной программы</u></b></p> <p>Изучение методов проектирования программ психолого-педагогического сопровождения с целью формирования всесторонне развитой, здоровой духовно и физически личности.</p> <p>Программа курсов направлена на углубление знаний в области консультативной, коррекционно-развивающей и диагностической работы в соответствии со специальными методологическими основами организации работы с детьми, имеющими различные форматы физического, социального, нравственного и культурного развития.</p> <p>В программу включены предметные модули из курса патопсихологии и девиантологии, психологии кризисных ситуаций, которые ставят как учебную задачу предупреждение образования</p> |
|-------|--------|--|---|

|        |        |  |  |
|--------|--------|--|--|
|        |        |  | <p>психических искажений в эмоциональной, мотивационной и морально-этической сферах личности, ориентируют педагога в вопросах взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с целью создания комфортной образовательной среды.</p> <p>Вариативная составляющая предусматривает формирование у слушателей базовых компетенций математической статистики, приемов написания научных работ, планирования психолого-педагогической, научно-исследовательской работы в деятельности педагога-психолога. Необходимость учитывать специфические вызовы современности в сфере формирования государственного образовательного заказа требует сориентировать программу также и на формирование ключевых психологических и социальных компетентностей: нравственность, уверенность в себе, ориентация на здоровый образ жизни и жизнестроительство.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>С нами вы сможете больше!</i></b></p>  |
| 1.3.3. | 128 ч. | <p>Заочная.<br/>Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Очный этап – 2 недели<br/>Заочный этап – 6 недель</p> | <p style="text-align: center;"><u><i>Вы хотите лучше понимать детей, с легкостью и уверенностью найти путь к сердцу каждого ребенка?</i></u></p> <p style="text-align: center;"><b>Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития дошкольников</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для педагогов-психологов (практических психологов) ДОО</i></p> <p>Вы хотите овладеть современными технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, построить уникальную систему взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса, обеспечивая преемственность дошкольного и школьного обучения? Тогда – эти курсы для Вас!</p> <p><b><u>Актуальность.</u></b> Забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие сегодня неотъемлемая часть деятельности любого дошкольного учреждения. Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития дошкольника приобретает особую актуальность сегодня, в период радикальных изменений, происходящих в системе российского образования. Они связаны с реформированием, комплексным обновлением всех звеньев образовательной системы и сфер образовательной деятельности. Процесс модернизации системы образования сопровождается обновлением ее нормативно-правовой базы. В последние годы изданы принципиально новые</p> |

|  |       |  |  |
|--|-------|--|--|
|  |       |  | <p>документы, регламентирующие деятельность в сфере дошкольного образования.</p> <p>Актуальность программы определяется новой образовательной парадигмой, которая заключается в необходимости обеспечения равного доступа к образованию детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в области психолого-педагогического сопровождения личностного развития дошкольников.</p> <p><b><u>Краткая характеристика содержательного наполнения дополнительной профессиональной программы</u></b></p> <p>В содержании Программы предусмотрено рассмотрение предпосылок эффективности психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации. Особое внимание уделяется современным подходам в организации воспитательно-образовательного процесса, которые применяются в условиях работы с детьми дошкольного возраста, детьми с особыми образовательными потребностями; формированию психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе, социализации и развитию его коммуникативной компетентности.</p> <p>В ходе реализации ДПП Вы познакомитесь с обновленной нормативно-правовой базой для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, расширите представления о формах и методах современного психолого-педагогического сопровождения и диагностики.</p> <p>Вариативная составляющая включает вопросы по установлению партнёрских взаимоотношений педагогов дошкольной организации с родителями воспитанников с целью более успешной их адаптации к социуму и дальнейшему обучению в школе.</p> <p><b><i>Путь к успеху в ваших руках!</i></b></p> |
| <b>1.4. БИБЛИОТЕКАРИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</b> |       |  |  |
| 1.4.1.   | 72 ч. | Заочная.<br>Реализуется с использованием дистанционных образовательных | <p><u>Умеешь использовать информационно-телекоммуникационные технологии для составления и реализации планов и программ развития библиотеки?</u></p> <p><b><u>Актуальные проблемы функционирования современной библиотеки</u></b></p> <p><b><i>(программа подготовлена для Федерального реестра ДПП)</i></b></p>  |

|  |       |  |  |
|--|-------|--|--|
|  |       | технологий<br>Заочный этап –<br>2 недели | <p><i>Для заведующих библиотеками и библиотекарей образовательных организаций</i></p> <p>Если Вы ищете новые подходы в вопросах функционирования библиотеки, ориентируетесь на принципы информационного пространства будущего, тогда эти курсы для Вас!</p> <p><b><u>Актуальность:</u></b> создание условий для профессионального развития специалистов библиотек в условиях технологической модернизации библиотечного дела, адаптации библиотекарей к выполнению новых функциональных обязанностей, связанных с информатизацией библиотечных процессов, повышением социальной роли библиотек в условиях трансформирующихся запросов читателей и современного общества в целом.</p> <p><b><u>Цель:</u></b> совершенствование профессиональных компетенций заведующих библиотек и библиотекарей в области организации функционирования современной библиотеки в образовательной организации.</p> <p><b><u>Краткая характеристика содержательного наполнения дополнительной профессиональной программы</u></b></p> <p>Нормативно-правовые основы деятельности библиотеки. Автоматизация и цифровизация в библиотечном деле. Организация виртуальных выставок. Проектная деятельность библиотекаря. Цифровая образовательная среда как фактор эффективности работы библиотекаря. Менеджмент библиотечно-информационной деятельности. Маркетинг, реклама и PR: актуальные подходы. Организация экскурсионной работы в библиотеке. Краеведческая деятельность библиотеки. Организация доступной среды для лиц с ОВЗ. Культурно-досуговая деятельность библиотеки в работе с детьми и учащейся молодежью. Коммуникационная культура библиотекаря. Профилактика эмоционального выгорания библиотекаря.</p> <p><i>Учитесь, опережая время</i></p> |
| <b>1.5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</b> |       |  |  |
| 1.5.1  | 38 ч. | Очная<br><br>Очный этап –<br>1 неделя    | <p><i>Рождаются «трудными» детьми или им вовремя не помогли?</i></p> <p><b><u>Основы профилактики правонарушений обучающихся</u></b></p> <p><i>(программа внесена в Федеральный реестр ДПП)</i></p> <p><i>Для педагогических работников образовательных организаций</i></p> <p>Как повысить уровень знаний и профессиональных навыков по вопросам проведения и</p>   |

организации профилактических мероприятий в образовательных учреждениях согласно законодательству РФ? Как повысить уровень профессиональных компетенций при работе с детьми, не достигшими совершеннолетнего возраста, с их родителями или законными представителями по вопросам предотвращения, предупреждения нарушений? Ответы на эти и другие вопросы Вы получите, если запланируете повышение своей профессиональной квалификации вместе с нами!

**Актуальность.** Одним из важнейших направлений воспитательной работы является работа по нравственно-правовому и семейному воспитанию, профилактика девиантного поведения. Воспитание патриота и гражданина невозможно без воспитания законопослушного человека, осознающего необходимость соблюдения законов своей страны и порядка, регламентированного этими законами.

Вместе с нами Вы успешно сможете научиться выполнять задачи, лежащие в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, выявлять и анализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области профилактики правонарушений обучающихся из групп социального риска, подверженных вероятности девиантного, деструктивного поведения и совершения правонарушений.

**Планируемые результаты обучения:**

**Знать**

- Основы законодательства о правах ребенка, стадии и кризисы развития и социализации личности, методику, приёмы первичной и вторичной профилактики деструктивного поведения обучающихся.

**Уметь**

- Анализировать результаты, полученные в процессе диагностики, для последующего проектирования содержания и направлений первичной и вторичной профилактики деструктивного поведения обучающихся образовательной организации.

**Краткая характеристика содержательного наполнения дополнительной профессиональной программы**

Представленная программа построена на базе нормативных актов в области проведения

|        |       |   |  |
|--------|-------|---|--|
|        |       |   | <p>профилактических мероприятий по предотвращению девиантного, деструктивного поведения и совершения правонарушений среди обучающихся в образовательных организациях. Программа содержит основную информацию всех ступеней профилактической работы педагогов в ходе взаимодействия с несовершеннолетними. Важное место в овладении указанной программой отведено работе с семьей. Изучение разнообразных методик и техник взаимодействия с семьей позволит правильным и продуктивным образом построить взаимодействие педагога и родителей ребенка. В ходе профессиональной работы преподаватели взаимодействуют с девиантным поведением подростков, а также с неблагополучными семьями.</p> <p>В программе содержатся алгоритмы действий при выявлении фактов общественно-опасного поведения обучающихся, методы формирования законопослушного поведения у детей и молодёжи, способы организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на профилактическом учёте.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Мы научим быть профессионалом!</i></b></p>   |
| 1.5.2. | 16 ч. | <p>Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Заочный этап – 2 дня</p> | <p style="text-align: center;"><u><i>Вы готовы к приобретению совершенно новых навыков преподавания?</i></u></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>(программа внесена в Федеральный реестр ДПП)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Для педагогов и руководителей образовательных организаций</i></p> <p>Вы умеете разрабатывать инновационные подходы к применению технологий для оптимизации образовательного процесса и обеспечения обучающихся широкими возможностями для получения и освоения знаний?</p> <p><b><u>Актуальность:</u></b> Использование новых технологий влечет за собой появление у педагогов новых ролей, предполагающих применение новых педагогических подходов и методик в обучении. Успешная интеграция ИКТ в учебную среду зависит от умения педагогов применять новые подходы к структурированию образовательного процесса, надлежащим образом внедрять технологические инструменты в педагогические методики, развивать социальную активность в классе и обеспечивать эффективное сотрудничество между обучающимися, коллективное обучение и работу в группе.</p> <p><b><u>Цель:</u></b> совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для</p> |



|        |      |   |   |
|--------|------|---|---|
|        |      |   | <p>профессиональной деятельности педагога по реализации основных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p><b><u>Краткая характеристика содержательного наполнения дополнительной профессиональной программы</u></b></p> <p>Нормативно-правовые основы использования ДОТ и ЭО в образовательной организации. Режимы сетевого учебного взаимодействия (синхронный и асинхронный режимы). Сервис видеоконференцсвязи (ВКС) как инструмент организации синхронного режима обучения. Требования к сервисам ВКС для проведения дистанционного урока. Обзор отечественных сервисов видеоконференцсвязи. Отечественные интернет-сервисы для осуществления контроля усвоения учебного материала. Яндекс.Формы, TestPad Online. Обзор отечественных цифровых образовательных платформ для обеспечения образовательного процесса (РЭШ, Виртуальная академия, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Учитель.club).</p> <p><i>Профессиональное развитие педагогов - критически важный элемент совершенствования образовательного процесса!</i></p> |
| 1.5.3. | 27 ч | <p>Очная</p> <p>Очный этап –<br/>1 неделя</p> | <p><i>Вы уже достигли вершин профессионального мастерства?</i></p> <p><b><u>Система наставничества в образовательной организации как фактор профессионального роста педагогов</u></b></p> <p><i>(программа подготовлена для Федерального реестра ДПП)</i><br/><i>Для педагогов образовательных организаций</i></p> <p>Мы научим планировать индивидуализацию и персонализацию методического сопровождения педагогических кадров, проектировать документы для методического сопровождения наставляемого педагога, планировать работу методиста-наставника с наставляемым педагогом.</p> <p><b><u>Цель:</u></b> совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области имплементации системы наставничества в образовательной организации.</p> <p><b><u>Краткая характеристика содержательного наполнения дополнительной профессиональной программы</u></b></p> <p>Государственная политика в области наставничества в образовательных организациях.</p>  |

|        |       |                           |  |
|--------|-------|---------------------------|--|
|        |       |                           | <p>Федеральные проекты в рамках нацпроекта «Образование» о наставничестве. Нормативные правовые основы наставничества в образовательных организациях Российской Федерации. Региональные и локальные нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию системы (целевой модели) наставничества. Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников в рамках национального проекта «Образование». Федеральные проекты.</p> <p>Наставничество в системе методического сопровождения педагога: типы, формы и виды наставничества педагогических работников.</p> <p>Национальная система учительского роста, проект новой модели аттестации педагогических работников на основе уровневой оценки компетенций педагогов; единые федеральные оценочные материалы.</p> <p>Целевая модель наставничества педагогических работников. Ролевой репертуар современного педагога-наставника. Формы наставничества в рамках целевой модели наставничества. Основные права и обязанности наставника и наставляемого. Этапы, рекомендованные для успешной реализации целевой модели наставничества в образовательной организации.</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут как средство персонализации профессионального развития педагога. Многоуровневое методическое сопровождение педагога в процессе составления и реализации индивидуального образовательного маршрута. Методическое сопровождение педагога в процессе составления и реализации индивидуального образовательного маршрута. Уровни взаимодействия в процессе сопровождения педагога при составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута. Схема составления и реализации индивидуального образовательного маршрута. Общий вид индивидуального образовательного маршрута. Блок-схема разработки индивидуального образовательного маршрута. Методы выявления профессиональных дефицитов педагогов. Этапы составления индивидуального образовательного маршрута. Управленческие аспекты обеспечения индивидуализации профессионального развития педагогического коллектива образовательной организации.</p> <p><b><i>«Наставник» - звучит гордо!</i></b></p> |
| 1.5.4. | 72 ч. | Заочная.<br>Реализуется с | <u><i>Должна ли школа быть комфортной?</i></u>   |

|       |       |   |  |
|-------|-------|---|--|
|       |       | <p>использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Заочный этап – 2 недели</p> | <p align="center"><b><u>Психологические аспекты подготовки и профессионального развития педагогов как фактор комфортной образовательной среды</u></b></p> <p align="center"><i>(программа подготовлена для Федерального реестра ДПП)</i></p> <p><i>Для педагогов, педагогов-психологов образовательных организаций, руководителей общеобразовательных организаций (учреждений) образования, организаций дополнительного образования</i></p> <p>Если Вы хотите превратить школу в место, куда хочется приходить, наши курсы – для вас.</p> <p><b><u>Актуальность:</u></b> разработка и реализация программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p><b><u>Цель:</u></b> совершенствование профессиональных компетенций педагогов ОО в области психологической подготовки и профессионального развития как фактора создания комфортной образовательной среды.</p> <p><b><u>Краткая характеристика содержательного наполнения дополнительной профессиональной программы</u></b></p> <p>Изучение методов проектирования программы развития и саморазвития педагога, анализа профессиональных дефицитов и профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Программа курса направлена на углубление знаний из области создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды, а также методологии развития психологических компетенций педагогов.</p> <p>В программу курса включены предметные модули из курса психологии развития, тайм-менеджмента, тьюторинга, лидерства, наставничества и менторинга.</p> <p align="center"><b><i>Мы знаем, как сделать обучение комфортным!</i></b></p> |
| 1.5.5 | 72 ч. | <p>Заочная.</p> <p>Реализуется с использованием дистанционных образовательных</p>             | <p align="center"><i><u>Хотите быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг?</u></i></p> <p align="center"><b><u>Создание эффективной управленческой команды</u></b></p> <p align="center"><i>Для директоров ОО, заместителей директора, заведующих ДОО, психологов,</i></p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>технологий</p> <p>Заочный этап –<br/>2 недели</p> | <p><i>кадрового резерва, руководителей ШМО, педагогов, желающих улучшить свои навыки управления группой и командным взаимодействием</i></p> <p>Хотите изучить принципы формирования команды и принципы командной работы, психологию эффективной коммуникации в команде, познакомиться с различными стилями лидерства, уметь оказывать влияние на процесс принятия решений в групповой деятельности, тогда эти курсы для Вас!</p> <p><b>Актуальность:</b> Ключевыми целями современных образовательных организаций являются обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Достижение данных целей образовательными организациями невозможно без повышения качества и использования современных методов управления образовательным учреждением, скоординированной деятельности всех участников образовательных отношений. Резко возрастает роль и значение системы управления, способной своевременно принимать стратегически важные решения, создавать все необходимые условия (ресурсные, финансовые, кадровые, информационные, имиджевые и т.п.) для их реализации, гибко реагировать на изменения внешней и внутренней среды, обеспечивать конструктивное сотрудничество и конкурентоспособность образовательных учреждений.</p> <p><b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области создания команды и управления нею.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить основные принципы групповой работы;</li> <li>- изучить психологию эффективной коммуникации в команде;</li> <li>- проанализировать понятия команды и группы, изучить принципы их формирования;</li> <li>- рассмотреть различные стили лидерства, их эффективность в различных ситуациях;</li> <li>- познакомиться с методами работы с конфликтами в командной среде;</li> <li>- изучить факторы, влияющие на процесс принятия решений в групповой деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Краткая характеристика содержательного наполнения дополнительной профессиональной программы</u></b></p> <p>Управленческая команда как современная модель эффективного управления образовательной организацией. Использование командного подхода в управлении как фактор эффективного развития</p> |
|--|--|--|---|

|   |        |          |   |
|---|--------|----------|---|
|   |        |          | <p>образовательной организации. Формирование управленческих команд в образовательной организации. Управленческие команды в образовательной системе. Команды эффективного управления образовательной организацией.</p> <p>В результате освоения программы обучающийся должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы групповой работы, психологию эффективной коммуникации в команде;</li> <li>- различия между командой и группой, принципы формирования команды;</li> <li>- технологию и методы командообразования;</li> <li>- формы работы с конфликтами в командной среде;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять пути развития команды;</li> <li>- определять недостатки в работе команд;</li> <li>- выявлять точки роста для развития командообразования.</li> </ul> <p>Программа направлена на создание управленческой команды образовательной организации, обеспечивающей эффективную работу по достижению актуальных результатов деятельности образовательных организаций.</p> <p>В процессе обучения слушатели научатся оценивать реальные и потенциальные возможности членов команды; согласовывать индивидуальные интересы педагогических работников, руководителей функциональных направлений и структурных подразделений с целями и стратегией образовательной организации; находить компромисс и учитывать интересы участников командной работы; ставить цели, делегировать функции и полномочия в команде; оценивать эффективность команды и вклад ее отдельных членов в общий результат.</p> <p>Практико-ориентированный подход к реализации программы, предусматривающий мастер-классы, обмен опытом, анализ управленческих ситуаций позволит усовершенствовать профессиональную компетентность педагогов, руководителей, укрепить командное взаимодействие.</p> <p><b><i>Командная работа - фактор эффективного развития образовательной организации!</i></b></p> |
| <b>2. КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> |        |          |   |
| <b>2.1. УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ</b>       |        |          |   |
| 2.1.1.  | 128 ч. | Заочная. | <u>Владеете методикой успешного преподавания?</u>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Очный этап – 2 недели<br/>Заочный этап – 6 недель</p> | <p style="text-align: center;"><b><u>Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в современной школе</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей русского языка и литературы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обоснованность, уместность и результативность использования современных образовательных технологий!</li> <li>✓ Эффективное взаимодействие!</li> <li>✓ Миссия выполняема!</li> </ul> <p>Как выстраивать уроки максимально эффективно и быть уверенным в том, что ученики овладеют всеми необходимыми компетенциями? Как проектировать уроки русского языка и литературы, направленные на реализацию требований ФГОС, ФООП? Об этих и других актуальных проблемах современного образовательного контента вы узнаете, обучаясь по данной дополнительной профессиональной программе. Отличное владение методикой преподавания русского языка и литературы – проектирование эффективной образовательной среды!</p> <p><u>Цель обучения:</u> совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в вопросах организации образовательного пространства, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов; проектирование предметно-содержательной среды уроков русского языка и литературы; формирование мотивации педагогических работников к личностному и профессиональному росту.</p> <p>В результате освоения программы <u>слушатели будут уметь:</u> использовать эффективные технологии и приёмы для достижения метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы; проектировать урочную и внеурочную деятельность, направленную на совершенствование универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий учащихся; сценарировать современный урок русского языка и литературы как основу мотивации учебной деятельности.</p> <p>Содержание ДПП включает теоретическую и практическую подготовку по следующим разделам: особенности преподавания предметов филологического цикла в условиях реализации ФГОС, образовательных программ; проектирование учебной деятельности на основе формирования универсальных учебных действий обучающихся; выстраивание приоритетов от методического обоснования к практическому применению; методические основы развития речи обучающихся; стратегии текстовой деятельности как инструмент для развития навыков функциональной грамотности.</p> <p>В программу включены модули, направленные на повышение уровня профессионального</p> |
|--|--|---|---|

|        |        |  |  |
|--------|--------|--|--|
|        |        |  | <p>мастерства педагогических работников, совершенствование предметных и методических компетенций учителей, умение формировать функциональную грамотность обучающихся. Учителя русского языка и литературы станут активными участниками лекториума «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (ООО, СОО)», «Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы».</p> <p>Программа курсов предполагает введение серии практических занятий в формате мастер-классов: «Функциональная грамотность: содержание, механизмы, практика реализации», «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку и литературе в контексте многозадачности ФГОС ООО, СОО», «Эмоциональный интеллект как один из показателей овладения универсальными регулятивными действиями», «Подходы к оцениванию учебных достижений учащихся», «Метапредметный потенциал уроков русского языка и литературы».</p> <p><b><i>Язык – инструмент мышления. Русский – инструмент профессионалов</i></b></p>   |
| 2.1.2. | 132 ч. | <p>Заочная.</p> <p>Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Очный этап – 2 недели</p> <p>Заочный этап – 6 недель</p> | <p><u><i>Проектируем обучение или работаем по шаблону?</i></u></p> <p><b><u>Русский язык и литература в современной школе: содержание, методика и эффективные практики</u></b></p> <p><i>Для учителей русского языка и литературы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Высокая результативность образовательного процесса!</li> <li>✓ Проектируем учебную деятельность вместе!</li> <li>✓ Методика работы педагога-филолога!</li> </ul> <p>Если вы хотите обновить свой взгляд на преподавание, овладеть технологией проектирования учебной деятельности, улучшить метапредметные, личностные и предметные результаты обучающихся, освоить методику формирования УУД, если вы стремитесь организовывать проектную, воспитательную, внеурочную и учебную работу в соответствии с ФГОС, видите необходимость создания своего набора педагогических техник для нового формата обучения, желаете ознакомиться с методами фасилитации и сопровождения проектно-исследовательской деятельности старшеклассников, то данные курсы предназначены для вас: ищущих, творческих, неординарных, активных, перспективных и компетентных.</p> <p><u>Цель обучения:</u> совершенствование профессиональных компетенций современного учителя русского языка и литературы, необходимых для проектирования словесником траектории профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС, в том числе готовности к формированию УУД обучающихся на уроках и внеурочной деятельности.</p> <p>В результате освоения программы <u>слушатели будут уметь:</u> проектировать образовательный процесс с</p> |

|        |       |   |   |
|--------|-------|---|---|
|        |       |   | <p>использованием инновационных технологий, обеспечивающих достижение результатов в соответствии с ФГОС ООО и СОО; реализовывать теоретические, методические, технологические знания, умения, навыки в преподавании русского языка и литературы в 5-11х классах; решать профессиональные задачи с использованием ИКТ, использовать технологии и структуры современного урока русского языка и литературы.</p> <p><u>Содержание ДПП</u> включает теоретическую и практическую подготовку по следующим разделам: особенности преподавания предметов филологического цикла в условиях реализации ФГОС, проектирование учебной деятельности на основе формирования универсальных учебных действий обучающихся, актуальные аспекты работы с текстом на уроках русского языка, контроль и оценка достижений обучающихся, модель устного собеседования по русскому языку для выпускников основной школы, методика работы над итоговым сочинением (изложением), технологии подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации по русскому языку и литературе.</p> <p>Слушателям будут предложены <u>вариативные курсы</u>: «Методика подготовки выпускников к ГИА по русскому языку и литературе», «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося в контексте ФГОС», «Эффективные практики дистанционного обучения»</p> <p><b><i>Осваиваем цифровизацию образовательной среды!</i></b></p> |
| 2.1.3. | 78 ч. | <p>Очная</p> <p>Очный этап –<br/>2 недели</p> | <p><u><i>Как сегодня обучать?</i></u></p> <p><u><i>Создаём задания, которые захочется выполнять!</i></u></p> <p><b><u>Педагогический инструментарий развития функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы</u></b></p> <p><u><i>Для учителей русского языка и литературы</i></u></p> <p>Если вы стремитесь организовывать проектную, исследовательскую, внеурочную и учебную работу в соответствии с ФГОС, видите необходимость создания своего арсенала педагогических техник для нового формата обучения, желаете ознакомиться с методами сопровождения проектно-исследовательской деятельности старшеклассников, то данные курсы предназначены для вас: перспективных, компетентных, неординарных, стремящихся к самосовершенствованию. Мы поможем вам разобраться в феномене функциональной грамотности и интегрировать его в свою практику!</p> <p>Актуальность. Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся, во многом зависит от педагога, от его профессиональной (мотивационной, когнитивной,</p>   |



|        |       |   |  |
|--------|-------|---|--|
|        |       |   | <p>технологической) готовности к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся на уровне основного и среднего общего образования. Педагогам необходимо овладеть компетенциями, позволяющими полноценно выполнять возложенные на них обязанности по формированию и развитию у школьников функциональной грамотности.</p> <p>Цель ДПП – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования педагогического инструментария развития функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы; умение ориентироваться в интерактивных заданиях проверки функциональной грамотности школьников, основных подходах к системе оценки функциональной грамотности школьников.</p> <p>В программу включены модули, направленные на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, совершенствование предметных и методических компетенций учителей-словесников в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся, представлены методы и приемы ее развития, основные стратегии; предлагаются задания для формирования и оценки читательской грамотности в процессе обучения русскому языку и литературе.</p> <p>Педагоги-филологи станут активными участниками лекториума «Цифровая образовательная среда как ресурс формирования функциональной грамотности», «Общие подходы к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся», «Основные структурные компоненты читательской грамотности». Программа курсов предполагает введение серии практических занятий в формате мастер-классов: «Ключевые педагогические технологии формирования и развития читательской грамотности школьников», «Структура заданий на формирование и оценку функциональной грамотности. Критерии оценки задач».</p> <p><b><i>Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности обучающихся</i></b></p> |
| 2.1.4. | 36 ч. | <p>Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Заочный этап –</p> | <p><u><i>От формулы «Педагог знает, чему учить» к формуле «Ученик выбирает, чему учиться»</i></u></p> <p><b><u>Культура речи как составляющая функциональной грамотности педагога</u></b></p> <p><i>Для учителей русского языка и литературы</i></p> <p>Вы не знаете, почему вас никто не понимает? Хотите научиться говорить и писать так, чтобы вас не принимали за иммигрантов с острова Мадагаскар; получить максимум актуальной и полезной информации для высокой результативности образовательного процесса; научить говорить своих учеников красиво и правильно? Тогда вам поможет обучение по данной программе!</p>  |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  |  | 1 неделя | <p>Благодаря этим курсам вы будете великолепно читать, писать и произносить слова на великом русском языке. Мы разнообразим вашу речь; сделаем её насыщенной и богатой! На этих курсах вы узнаете, что такое культура речи, научитесь ориентироваться в реальной языковой среде, работать с текстами разных стилей и жанров.</p> <p><u>Цель обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование профессиональных компетенций современного учителя русского языка и литературы, необходимых для формирования культуры речи в профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС, ФООП, в том числе готовности к формированию УУД обучающихся на уроках и внеурочной деятельности;</li> <li>- умение ориентироваться в реальной языковой среде, работать с текстами разных стилей и жанров.</li> </ul> <p><b>В результате</b> освоения программы слушатели будут уметь: - применять в практике речевого общения нормы современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой (профессиональной) сферах общения;</li> <li>- оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс; педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</li> </ul> <p>Мы видим свою задачу в том, чтобы дать возможность познакомиться с русской речью во всем ее многообразии, стремимся создать условия для работы с текстами, которые используются в повседневной частной, академической и профессиональной жизни.</p> <p><u>Содержание ДПП</u> включает теоретическую и практическую подготовку последующим разделам: особенности преподавания предметов филологического цикла в условиях реализации ФГОС, ФООП; слово и его лексическое значение; лексические и фразеологические единицы; изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; профессионализмы и научные термины; текст и его структура; функционально-смысловые типы речи.</p> <p>Слушателям будут предложены <u>вариативные курсы</u>: «Методика подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку и литературе», «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку в контексте ФГОС, ФООП», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося в контексте ФГОС, ФООП», «Эффективные практики</p> |
|--|--|----------|--|

|        |       |  |   |
|--------|-------|--|---|
|        |       |  | <p>дистанционного обучения». Помочь сделать вашу <b>речь</b> грамотной, точной, образной — такова цель нашей работы.</p> <p><b><i>Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, невуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен</i></b></p>  |
| 2.1.5. | 36 ч. | <p>Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Заочный этап – 1 неделя</p> | <p><u><i>Знаете все тонкости в проведении ОГЭ?</i></u></p> <p><b><u>Методические особенности подготовки учащихся 9-х классов к сдаче основного государственного экзамена по русскому языку и литературе</u></b></p> <p><i>Для учителей русского языка и литературы</i></p> <p>Хотите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть элементами технологий по практической подготовке обучения к сдаче ОГЭ по русскому языку и литературе;</li> <li>- повысить уровень профессионального мастерства как учителя-словесника;</li> <li>- усовершенствовать предметные и методические компетенции в вопросах подготовки к экзаменам? Записывайтесь на обучение по данной программе и проблем в подготовке детей к ОГЭ не будет!</li> </ul> <p>Успешность человека определяется не объектом знаний, а умением его применять. Главная задача учителя - сделать так, чтобы ученики умели, хотели и могли самостоятельно добывать знания. В настоящее время педагогическое сообщество накопило определенный опыт проведения ГИА и подготовки к ней. Как известно, русский язык является одной из основных дисциплин для обучающихся общеобразовательных организаций Российской Федерации. С момента введения новой формы экзамена по русскому языку подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ стала одной из самых актуальных проблем.</p> <p>Актуальность. Обучение технологиям подготовки к итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы принесёт вам практическую пользу, поскольку в круг рассматриваемых вопросов входят такие темы, как: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; структурные особенности и содержание контрольно-измерительных материалов; аналитическая работа с результатами экзаменационных испытаний; отработка учебных стратегий по выполнению типовых экзаменационных задач, написанию сочинения, которое строится на основе прочитанного текста.</p> <p>Цель ДПП – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки обучающихся к прохождению ОГЭ по русскому языку. Содержание ДПП открывает</p> |

новые возможности для овладения элементами технологий по практической подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ по русскому языку и литературе, к успешному прохождению государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования, призван помочь в дальнейшей профессиональной деятельности, так как функциональная грамотность – залог успешности человека. ОГЭ в 9 классе проверяет умение писать сжатое изложение, используя различные способы компрессии текста, читать текст и анализировать его содержание, выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка, то есть выполнять комплексный анализ текста.

В программу включены модули, направленные на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, совершенствование предметных и методических компетенций учителей-словесников в вопросах подготовки обучающихся к успешному прохождению основного государственного экзамена. Данная программа вводит педагога в курс ознакомления с нормативно-правовой базой документов, регулирующих проведение основного государственного экзамена, знакомит педагога с содержанием и структурой контрольных измерительных материалов и демонстрационных вариантов экзаменационной работы для оказания педагогом дальнейшей помощи учащимся в подготовке к экзамену и успешной его сдаче. Предложенный анализ типичных ошибок при проведении ОГЭ по русскому языку прошлых периодов позволяет педагогу проанализировать допущенные ошибки и обратить внимание учащихся на них, чтобы отработать данные недочеты и предупредить их повторение в предстоящей экзаменационной работе.

Данная программа поможет педагогам заранее настроить учащихся на активность и позитивное восприятие прохождения будущей экзаменационной работы, так как описывает действия и ситуации, с которыми предстоит столкнуться обучающимся в период подготовки и прохождения ими ОГЭ по русскому языку и литературе. Педагоги-филологи станут активными участниками лекториума «Психологические особенности подготовки и сдачи ОГЭ по русскому языку и литературе», «Итоговое собеседование как допуск к ГИА. Использование результатов ГИА как этап подготовки к ОГЭ», «Включение современных методов и форм обучения в методику подготовки обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку». Программа курсов предполагает введение серии практических занятий в формате мастер-классов: «Пишем сочинение в формате ОГЭ», «Эффективные методы и приемы подготовки к ОГЭ по литературе».

*Образованный человек тем и отличается от необразованного,  
что продолжает считать своё образование незаконченным*

## 2.2. УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО, ФРАНЦУЗСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

|        |        |   |  |
|--------|--------|---|--|
| 2.2.1. | 120 ч. | <p>Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Заочный этап – 3 недели</p> | <p style="text-align: center;"><u>Открываем для вас новые горизонты развития поликультурной коммуникации</u></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в условиях реализации ФГОС и ФООП.</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей английского языка общеобразовательных организаций всех типов, преподавателей СПО с интеграцией «Немецкий язык» и/или «Французский язык»</i></p> <p>Вы знаете, что необходимо постоянно совершенствовать качество образования средствами межкультурного общения универсально подготовленных специалистов. Мы подготовили дополнительную профессиональную программу с учетом ваших запросов. Вы знаете, что умение мыслить, делать обобщения и выводы - неотъемлемая функция современного человека. Вы стараетесь выработать у своих учеников умение аргументированно общаться на нескольких языках – это повышает востребованность и конкурентоспособность специалиста, нацеленного на успех.</p> <p>Развитие коммуникативной компетентности обучающихся средствами иностранного языка посредством интегрирования предметных знаний, развития внутрипредметных и межпредметных связей является своевременным и актуальным.</p> <p>Иностранный язык - универсальный предмет, изучение которого невозможно без интеграции с другими предметами.</p> <p>Гуманизация образования обуславливает отказ от узких прагматических целей изучения иностранного языка, что находит свое отражение в ориентации процесса обучения на формирование и развитие средствами этой учебной дисциплины ученика как языковой личности. Вторичная языковая личность базируется на готовности человека к продуцированию действий в условиях аутентичного общения с представителями других культур. Этот диалог часто осложняется по причине низкого уровня предметной и речевой компетенции коммуникантов. Мы решаем проблему преодоления «языкового зажима», совершенствуем профессиональную компетентность учителя иностранного языка, который сможет успешно работать в соответствии с новыми ФГОС и ФООП.</p> <p>Академический инвариантный блок предлагаемого курса содержит модули, освещающие изменения в современной парадигме образования, новые стандарты и концепцию многоязычного образования, помогает понять процесс гуманизации и демократизации образования и усовершенствовать инновационную культуру педагога.</p> <p>Специальный инвариантный блок предоставит учителям возможность ознакомиться с аутентичными технологиями обучения английскому языку, освоить новые приемы коммуникативного обучения и отработать на практике лингводидактические подходы к обучению в</p> |
|--------|--------|---|--|

|        |       |   |   |
|--------|-------|---|---|
|        |       |   | <p>профильной школе. Предусмотрено проведение практических занятий по использованию интерактивной доски и программного обеспечения по созданию тестовых заданий, освоение новых образовательных ресурсов Интернета, цифровых и информационных технологий для обучения иностранным языкам.</p> <p>Профессиональная составляющая программы построена на принципах взаимодействия учебных предметов с учетом преемственности, основанной на опыте в изучении родного и иностранного языка. В курс включено изучение европейских стандартов и дескрипторов оценивания учебных достижений учеников, ознакомление с новыми формами и методами обучения, изучение опыта учителей-новаторов в области двуязычного и интегрированного обучения. Учителям будет предоставлена возможность проработать аутентичные учебники допрофильного и интегрированного обучения на английском языке, ознакомиться с опытом проведения интегрированных уроков.</p> <p>Слушателям может быть предложен факультатив «Профильные и интегрированные курсы на английском языке» и спецкурса «Тестирование как вид учебной деятельности». Для учителей немецкого и французского языка в программу<sup>4</sup> включены модули, ориентированные на специфику обучения второму иностранному языку .</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Вместе к совершенству!</i></b></p> |
| 2.2.2. | 78 ч. | <p>Очная</p> <p>Очный этап –<br/>2 недели</p> | <p style="text-align: center;"><u><i>Открываем для вас новые горизонты развития и межкультурной коммуникации</i></u></p> <p style="text-align: center;"><b>Лингводидактическое сопровождение совершенствования профессиональной компетентности учителей иностранного языка в условиях реализации ФГОС и ФООП</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей английского языка общеобразовательных организаций всех типов, преподавателей СПО.</i></p> <p>Вы знаете, что необходимо постоянно совершенствовать качество образования средствами межкультурного общения универсально подготовленных специалистов. Мы подготовили дополнительную профессиональную программу с учетом ваших запросов. Вы знаете, что Умение мыслить, делать обобщения и выводы - неотъемлемая функция современного человека. Вы стараетесь выработать у своих учеников умение аргументированно общаться на нескольких языках – это повышает востребованность и конкурентоспособность специалиста, нацеленного на успех.</p> <p>Развитие коммуникативной компетентности обучающихся средствами иностранного языка посредством интегрирования предметных знаний, развития внутрипредметных и межпредметных связей является своевременным и актуальным.</p> <p>Иностранный язык - универсальный предмет, изучение которого невозможно без интеграции с</p>        |

|        |       |        |  |
|--------|-------|--------|--|
|        |       |        | <p>другими предметами.</p> <p>Гуманизация образования обуславливает отказ от узких прагматических целей изучения иностранного языка, что находит свое отражение в ориентации процесса обучения на формирование и развитие средствами этой учебной дисциплины ученика как языковой личности. Вторичная языковая личность базируется на готовности человека к продуцированию действий в условиях аутентичного общения с представителями других культур. Этот диалог часто осложняется по причине низкого уровня предметной и речевой компетенции коммуникантов. Мы решаем проблему преодоления «языкового зажима», совершенствуем профессиональную компетентность учителя иностранного языка, который сможет успешно работать в соответствии с новыми ФГОС и ФООП.</p> <p><u>Академический инвариантный блок</u> предлагаемого курса содержит модули, освещающие изменения в современной парадигме образования, новые стандарты и концепцию многоязычного образования, помогает понять процесс гуманизации и демократизации образования и усовершенствовать инновационную культуру педагога.</p> <p><u>Специальный инвариантный блок</u> предоставит учителям возможность ознакомиться с аутентичными технологиями обучения английскому языку, освоить новые приемы коммуникативного обучения и отработать на практике лингводидактические подходы к обучению в профильной школе. Предусмотрено проведение практических занятий по использованию интерактивной доски и программного обеспечения по созданию тестовых заданий, освоение новых образовательных ресурсов Интернета, цифровых и информационных технологий для обучения иностранным языкам.</p> <p>Профессиональная составляющая программы построена на принципах взаимодействия учебных предметов с учетом преемственности, основанной на опыте в изучении родного и иностранного языка. В курс включено изучение европейских стандартов и дескрипторов оценивания учебных достижений учеников, ознакомление с новыми формами и методами обучения, изучение опыта учителей-новаторов в области двуязычного и интегрированного обучения. Учителям будет предоставлена возможность проработать аутентичные учебники допрофильного и интегрированного обучения на английском языке, ознакомиться с опытом проведения интегрированных уроков.</p> <p>Слушателям может быть предложен факультатив «Профильные и интегрированные курсы на английском языке» и спецкурса «Тестирование как вид учебной деятельности».</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Вместе к совершенству!</i></b></p> |
| 2.2.3. | 78 ч. | Очная. | <i>Образование — это путь, а не пункт назначения</i>   |



|  |  |                                  |   |
|--|--|----------------------------------|---|
|  |  | <p>Очный этап –<br/>2 недели</p> | <p style="text-align: center;"><b><u>Подготовка к прохождению ГИА по иностранному языку</u></b></p> <p><i>Для учителей английского, немецкого и французского языков ОУ всех типов и преподавателей СПО</i></p> <p>Прохождение Государственной итоговой аттестации в любой из форм – необходимость современности. Задача Единого государственного экзамена – выявление степени усвоения выпускниками образовательных учреждений образовательных программ среднего общего образования. Реализация предлагаемой программы повышения квалификации направлена на совершенствование или получение учителями новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, или повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области методики подготовки к Единому государственному экзамену по иностранному (английскому, немецкому, французскому) языку. Академический инвариантный блок знакомит слушателей с нормативно-правовой базой ЕГЭ, структурой и организацией экзамена, осуществлением контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Специальный инвариантный блок рассматривает технологию выполнения и конструирования заданий, направленных на подготовку к ЕГЭ по иностранному языку, для объективного оценивания уровня сформированности умений, проверяемых в ЕГЭ по иностранному языку, и подходы к планированию работы по коррективке трудностей в достижении необходимых умений. В этот блок включено изучение критериев оценивания и особенности проверки навыков чтения, письма, аудирования, лексико-грамматических навыков и говорения в ЕГЭ по иностранному языку. Особенности и сложные аспекты содержания ЕГЭ по иностранному языку, стратегии конструирования плана подготовки к ЕГЭ по иностранному языку включены в вариативный блок с дифференцированием по английскому, немецкому и французскому. Материалы модулей содержат рекомендации относительно выполнения и конструирования заданий, объективного оценивания уровня сформированности умений, проверяемых в ЕГЭ по иностранному языку, и формированию навыков реализации подходов к планированию работы по коррективке трудностей в достижении необходимых умений. Учителя научатся оценивать навыки чтения, письма, аудирования, говорения, лексико-грамматические навыки обучающихся в соответствии с критериями и особенностями проверки ЕГЭ по иностранному языку. Для учителей немецкого и французского языков также предусмотрены модули и практические задания в соответствии с их профилем.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Профессионал всегда идет в ногу со временем</i></b></p> |
|--|--|----------------------------------|---|



|        |       |   |  |
|--------|-------|---|--|
| 2.2.4. | 78 ч. | <p>Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Заочный этап – 2 недели</p> | <p style="text-align: center;"><u>Образование — это путь, а не пункт назначения</u></p> <p><b><u>Научно-методическое сопровождение подготовки к прохождению ГИА по иностранному языку</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей английского, немецкого и французского языков ОУ всех типов и преподавателей СПО</i></p> <p>Прохождение Государственной итоговой аттестации в любой из форм – необходимость современности. Задача Единого государственного экзамена – выявление степени усвоения выпускниками образовательных учреждений образовательных программ среднего общего образования. Реализация предлагаемой программы повышения квалификации направлена на совершенствование или получение учителями новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, или повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области методики подготовки к Единому государственному экзамену по иностранному (английскому, немецкому, французскому) языку. Академический инвариантный блок знакомит слушателей с нормативно-правовой базой ЕГЭ, структурой и организацией экзамена, осуществлением контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Специальный инвариантный блок рассматривает технологию выполнения и конструирования заданий, направленных на подготовку к ЕГЭ по иностранному языку, для объективного оценивания уровня сформированности умений, проверяемых в ЕГЭ по иностранному языку, и подходы к планированию работы по корректировке трудностей в достижении необходимых умений. В этот блок включено изучение критериев оценивания и особенности проверки навыков чтения, письма, аудирования, лексико-грамматических навыков и говорения в ЕГЭ по иностранному языку. Особенности и сложные аспекты содержания ЕГЭ по иностранному языку, стратегии конструирования плана подготовки к ЕГЭ по иностранному языку включены в вариативный блок с дифференцированием по английскому, немецкому и французскому. Материалы модулей содержат рекомендации относительно выполнения и конструирования заданий, объективного оценивания уровня сформированности умений, проверяемых в ЕГЭ по иностранному языку, и формированию навыков реализации подходов к планированию работы по корректировке трудностей в достижении необходимых умений. Учителя научатся оценивать навыки чтения, письма, аудирования, говорения, лексико-грамматические навыки обучающихся в соответствии с критериями и особенностями проверки ЕГЭ по иностранному языку. Для учителей немецкого и французского языков также предусмотрены</p> |
|--------|-------|---|--|

|  |       |  |   |
|--|-------|--|---|
|  |       |  | модули и практические задания в соответствии с их профилем.<br><b><i>Профессионал всегда идет в ногу со временем</i></b>  |
| 2.2.5.                                       | 32 ч. | Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.<br><br>Заочный этап – 1 неделя | <p><u><i>Вам знаком универсальный инструмент современного профессионала?</i></u></p> <p><b><u><i>Развитие функциональной/читательской грамотности обучающихся на уроках иностранного языка</i></u></b></p> <p><i>Для учителей иностранного языка</i></p> <p>Назрела необходимость усовершенствовать уровень коммуникативной компетенции обучающихся, предоставить им действенный инструмент развития компетенции жизнестроительства, презентовать надежные инструменты для создания территории персонального успеха за счет овладения навыками межкультурного общения - эта программа повышения квалификации для Вас!</p> <p><b>Целью реализации программы является</b> совершенствование профессиональных компетенций учителей в области развития функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранного языка.</p> <p>Программа нацелена на осуществление научно-методического сопровождения профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>В результате освоения программы учителя актуализируют теоретические понятия «функциональная грамотность», «читательская грамотность», «креативное мышление» и глобальные компетенции»; алгоритм проектирования заданий, ориентированных на развитие читательской грамотности с корректировкой возможных трудностей в обучении; особенности формирования читательской грамотности на учебных занятиях по учебному предмету «Иностранный язык». Учителя освоят умения анализировать используемые УМК по предмету «Иностранный язык» на наличие заданий по функциональной/читательской грамотности, проектировать задания на развитие читательской грамотности по учебному предмету «Иностранный язык»</p> <p><b><i>Умеете готовить ученика к успешному будущему?</i></b></p> |
| <b>2.3. УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ</b> |       |  |   |
| 2.3.1.                                       | 78 ч. | Заочная.   | <u><i>Все начинается с проекта</i></u>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Заочный этап – 2 недели</p> | <p><b><u>Особенности проектирования учебной деятельности на уроках истории, обществознания, права в условиях реализации обновлённых ФГОС</u></b></p> <p><i>Для учителей истории и обществознания</i></p> <p>Хотите совершенствовать профессиональную компетентность через практико-ориентированную подготовку? Познакомьтесь с современными требованиями к преподаванию общественных дисциплин? Эти курсы для вас!</p> <p>Педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов с целью прогнозирования конечного результата действующей педагогической системы. Став участником данных курсов, вы сможете разработать свой механизм педагогического проектирования, получить инструментарий, который поможет вам в создании собственных педагогических проектов.</p> <p><b>Актуальность ДПП.</b> Современный учитель создаёт условия для развития личности обучающегося, помогает ей научиться учиться, осознать себя ответственным членом общества. Для этого педагогу мало глубоко знать свой предмет, необходимо еще стать режиссёром, мудрым фасилитатором урока. Проектирование учебной деятельности помогает построить эффективный урок на основе прогнозируемых результатов.</p> <p><b>Цель</b> повышения квалификации - создать условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов через практико-ориентированную подготовку, повышение предметной компетентности педагогов в рамках преподавания предметов «История», «Обществознание» и «Право», развитие профессиональной компетентности учителей-предметников.</p> <p>Программой предусмотрены анализ современных требований к преподаванию общественных дисциплин; совершенствование профессиональной компетентности слушателей по вопросам общепредметной и методической подготовки; отработка методики внедрения инновационных технологий при изучении общественных дисциплин; совершенствование готовности к внедрению инновационных технологий преподавания общественных дисциплин.</p> <p>Курсы созданы для учителей, читающих предмет «История», «Право» и «Обществознание». В ходе курсовой подготовки вы получите материалы, необходимые для построения эффективного учебного процесса, освоите технологии, которые помогут вам в полной мере раскрыть свой педагогический потенциал и возможности ваших учеников. Программа курсов предполагает введение серии практических занятий (в формате мастер-классов) по праву, встречи с представителями правоохранительных органов, юристов.</p> <p>Вариативный блок включает в себя модули, освещающие темы моделирования инновационного</p> |
|--|--|--|--|

|        |       |  |   |
|--------|-------|--|---|
|        |       |  | урока, метапредметного подхода, работы с одаренными детьми, путей совершенствования профессиональной компетентности педагогов.<br><i>Наукой свет стоит, ученьем люди живут</i>  |
| 2.3.2. | 78 ч. | Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.<br><br>Заочный этап – 2 недели | <i>Люби дело - мастером будешь</i><br><br><b><u>Преподавание учебных дисциплин «История», «Обществознание» и «Право» в условиях современной образовательной среды в контексте реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО</u></b><br><br><i>Для учителей истории и обществознания, работающих в образовательных организациях, осуществляющих свою деятельность на освобожденных территориях Донецкой Народной Республики</i><br><br>Есть необходимость совершенствования профессиональной компетентности? Обновления знаний обществоведческих предметов: истории, обществознания, «Права», получения дополнительных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности, гражданских качеств педагогов в условиях реализации ГОС ООО и ГОС СОО Донецкой Народной Республики? Эти курсы – то, что вам нужно!<br><br>Изучение новых образовательных стандартов, Концепций преподавания истории, обществознания, Концепции воспитания – необходимость для построения эффективной педагогической деятельности учителя истории и обществознания.<br><br>Актуальность. Учитель истории и обществознания относится к тем специалистам, которые обучаются в течение всего периода профессиональной деятельности. Основой учебной, учебно-методической деятельности учителя являются государственные образовательные стандарты.<br><br><b>Цель</b> повышения квалификации: создание условий для совершенствования профессиональной компетентности учителей обществоведческих дисциплин: истории, обществознания, права, получения дополнительных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности посредством систематизации теоретических знаний, концентрации практических умений и навыков педагогов по формированию и развитию функциональной грамотности, гражданских качеств обучающихся в условиях реализации ГОС ООО и ГОС СОО Донецкой Народной Республики.<br><br>Программой предусмотрено рассмотрение вопросов реализации государственных образовательных стандартов, построения эффективной системы развития функциональной грамотности, личностных, предметных и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся; разработки системы преподавания истории, помогающей ученикам научиться противостоять попыткам фальсификации истории Отечества. В ходе курсовой подготовки педагоги |

|        |       |                                       |  |
|--------|-------|---------------------------------------|--|
|        |       |                                       | освоят ряд инструментов дистанционных образовательных технологий.<br><i>История – учительница жизни</i>  |
| 2.3.3. | 36 ч. | Очная<br><br>Очный этап –<br>1 неделя | <p><i>Быть экспертом – значит быть лидером в своей профессии!</i></p> <p><b>Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по учебным предметам «История», «Обществознание» и при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования</b></p> <p><i>Учителя предметники–кандидаты в эксперты региональной предметной комиссии по предметам «История» и «Обществознание»</i></p> <p>Есть потребность повысить свои профессиональные навыки, подготовиться для работы экспертом в региональной предметной комиссии по учебным предметам «История», «Обществознание»? Тогда эти курсы для вас!</p> <p>Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) имеет практико-ориентированную направленность. Контрольные измерительные материалы для государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме единого государственного экзамена включают широкий спектр заданий с развернутым ответом. Задания с развернутым ответом и критерии их оценивания создаются комиссиями разработчиков в процессе формирования банков заданий для конструирования контрольных измерительных материалов ЕГЭ. Процедура основного государственного экзамена предусматривает создание региональных предметных комиссий по каждому предмету, которые осуществляют экспертную проверку заданий с развернутым ответом.</p> <p>Качество результатов, полученных по итогам проведения экзаменов, во многом определяется согласованностью работы экспертов региональных предметных комиссий. Программа разработана в соответствии с квалификационными требованиями, указанными в квалификационном справочнике, по квалификационной характеристике соответствующих должностей работников образования «Преподаватель» и «Учитель».</p> <p><b>Цель реализации программы</b> – совершенствование профессиональных компетенций учителя в вопросах форм и методов оценивания работ учащихся при сдаче единого государственного экзамена по истории и обществознанию.</p> <p><i>Профессионал всегда качественно выполнит работу!</i></p> |

### 3.КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 3.1. ЗАВЕДУЮЩИЕ, ЗАМЕСТИТЕЛИ ЗАВЕДУЮЩИХ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ И СТАРШИЕ ВОСПИТАТЕЛИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

|        |       |   |  |
|--------|-------|---|--|
| 3.1.1. | 48 ч. | <p>Очная</p> <p>Очный этап -<br/>2 недели</p> | <p style="text-align: right;"><i>Знакомы ли Вы с секретами управленческой деятельности?</i></p> <p><b><u>Основы управления дошкольной образовательной организацией в контексте разработки и реализации Программы развития</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для заведующих дошкольных образовательных организаций</i></p> <p>Если Вы хотите вывести своё дошкольное образовательное учреждение на новый уровень развития, мы готовы Вам помочь! Реализуйте свой потенциал руководителя, повысив профессиональную компетентность вместе с нами!</p> <p><u>Актуальность программы</u> обусловлена необходимостью готовности руководителей дошкольных образовательных организаций к применению в своей деятельности современных управленческих и педагогических технологий, разработке и реализации конкурентоспособной программы развития организации, основанной на эффективной профессиональной деятельности педагогов, результатах мониторинга качества дошкольного образования.</p> <p><u>Цель</u> – совершенствование профессиональной компетентности слушателей в сфере разработки и реализации программы развития как компонента целостного процесса управления образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующие образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;</li> <li>• расширить практику и методы управления развитием образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации;</li> <li>• сформировать новые умения и навыки для разработки программы развития образовательной организации и производить оценку реализации стратегии развития, обеспечивающую повышение качества образования и эффективность деятельности организации.</li> </ul> <p>Ведущий принцип организации обучения –деятельностный, что реализуется с применением интерактивных методов обучения, в том числе ситуативное моделирование.</p> <p>Коллектив преподавателей поможет слушателям проанализировать обновленные нормативно-правовые акты, освоить актуальные технологии управленческой деятельности для осуществления эффективной образовательной деятельности в ДОО, расширить представления о методах и приемах</p> |
|--------|-------|---|--|

|        |       |   |  |
|--------|-------|---|--|
|        |       |   | <p>управления образовательным процессом.</p> <p>Вариативная составляющая включает вопросы по установлению партнёрских взаимоотношений педагогов дошкольной организации с социальными партнерами.</p> <p><b><i>Профессиональное мастерство руководителя – залог конкурентоспособности учреждения.</i></b></p>   |
| 3.1.2. | 78 ч. | <p>Заочная.</p> <p>Очный этап – 2 недели</p> <p>Заочный этап (3 недели)</p> | <p style="text-align: right;"><i><u>В чем секрет методической эффективности?</u></i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Азбука методической деятельности ДОО</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для заместителей заведующего по воспитательной и методической работе и старших воспитателей</i></p> <p>Хотите узнать об инновациях в методической деятельности в условиях модернизации дошкольного образования; сформировать умения и навыки для осуществления организационной, проектно-исследовательской, инновационной и методической деятельности? Мы готовы поделиться знаниями!</p> <p><u>Актуальность программы</u> обусловлена необходимостью выработать у заместителей по воспитательной и методической работе, а также старших воспитателей ДОО готовность применять в своей деятельности современные педагогические технологии; разрабатывать и реализовывать программу развития дошкольной образовательной организации, готовность осуществлять педагогический процесс и методическую работу с учетом современных требований к ним.</p> <p><u>Цель программы</u> совершенствование профессиональной компетентности у заместителей по воспитательной и методической работе и старших воспитателей ДОО в условиях реализации Федерального <u>государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующие образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;</li> <li>• расширить навыки методической деятельности в условиях модернизации образования;</li> <li>• сформировать новые умения и навыки для осуществления управления развитием образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации.</li> </ul> <p>Ведущий принцип организации обучения –деятельностный, что реализуется с применением интерактивных методов обучения, в том числе ситуативное моделирование.</p> |



|  |       |   |   |
|--|-------|---|---|
|  |       |   | <p>Коллектив преподавателей поможет слушателям проанализировать обновленные нормативно-правовые акты, освоить актуальные технологии методического сопровождения педагогов для осуществления эффективной образовательной деятельности в ДОО, расширить представления о методах и приемах управления образовательным процессом.</p> <p>Вариативная составляющая включает вопросы по установлению партнёрских взаимоотношений педагогов дошкольной организации с родителями воспитанников с целью более успешной их адаптации к социуму и дальнейшему обучению в школе.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Управляя коллективом профессионально,<br/>Вы совершите истинное чудо</i></b></p>  |
| <b>3.2. ВОСПИТАТЕЛИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</b> |       |   |   |
| 3.2.1.   | 48 ч. | <p>Очная</p> <p>Очный этап -<br/>2 недели</p> | <p style="text-align: right;"><i>Владеете современным методическим арсеналом воспитателя?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Содержание и организация познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>(программа внесена в Федеральный реестр ДПП)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Для воспитателей ДОО</i></p> <p>Вы хотите овладеть мастерством использования инновационных методов и приемов в организации познавательного и речевого развития; познакомиться с новыми идеями для проектирования образовательного процесса; повысить уровень своей педагогической компетентности? Тогда вы на верном пути!</p> <p><u>Актуальность программы</u> обусловлена необходимостью овладения педагогами инновационными методами и приемами для решения актуальных проблем дошкольного образования, всестороннего развития личности современного ребенка-дошкольника.</p> <p><u>Цель</u> – совершенствование профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных организаций по вопросам актуализации содержания и организации работы с детьми дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить у педагогов знания и умения, необходимые для организации познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста;</li> <li>• сформировать навыки использования инновационных методов и приемов в организации собственной профессиональной деятельности, саморазвитии и самосовершенствовании;</li> </ul> |



|        |       |                                       |   |
|--------|-------|---------------------------------------|---|
|        |       |                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для обмена профессиональным опытом с коллегами.</li> </ul> <p>В Программе рассматриваются вопросы нормативно-правового обеспечения современной системы дошкольного образования, организации образовательного процесса с опорой на новые актуальные разработки теоретиков и практиков в области дошкольной педагогики в процессе организации познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>В ходе реализации Программы вы научитесь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи и планируемые результаты образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- осуществлять планирование и реализацию образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию детей в ДОО;</li> <li>- использовать различные методы и приемы организации образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Инновации успешно там внедряются,<br/>где люди сами развиваются!</i></b></p>  |
| 3.2.2. | 72 ч. | Очная<br><br>Очный этап -<br>2 недели | <p style="text-align: center;"><i>Ждете пока стихнет ветер или учитесь жить во время бурь?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Подготовка воспитателя к формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>(программа внесена в Федеральный реестр ДПП)</i></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для воспитателей ДОО, работающих с детьми старшего дошкольного возраста</i></p> <p>Если Вы хотите повысить свое педагогическое мастерство в формировании предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста, тогда ждем Вас на наших курсах!</p> <p><u>Актуальность программы</u> обоснована необходимостью совершенствования профессиональной компетентности у педагогов по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>В связи с требованиями ФГОС ДО и реализацией национального проекта «Образование», одной из актуальных задач современного образования является - формирование функционально грамотных людей. Начинать формировать предпосылки функциональной грамотности необходимо уже с дошкольного возраста, т. к. функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих участию ребенка во всех видах его деятельности. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики; естественнонаучных представлений, социально-</p> |

|        |       |   |   |
|--------|-------|---|---|
|        |       |   | <p>коммуникативной компетентности и это является той благодатной почвой, которая впоследствии поможет детям приобретать и добывать знания самостоятельно, стремлению к самостоятельному обучению в дальнейшем; уметь общаться со взрослыми, педагогами и сверстниками, применять полученные знания в жизни. Задача педагогов построить воспитательно –образовательный процесс с детьми дошкольного возраста таким образом, чтобы помочь им с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативными, способными творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели с желанием победить.</p> <p><u>Цель</u> – совершенствование профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных организаций по вопросу формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубить знания о различных видах функциональной грамотности и особенностях ее реализации в работе с дошкольниками для формирования предпосылок учебной деятельности;</li> <li>- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на развитие у детей предпосылок функциональной грамотности;</li> <li>- проанализировать опыт дошкольных образовательных организаций, которые внедряют современные технологии в формировании предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста, обмен практическим опытом.</li> </ul> <p>В ходе реализации ДПП вы рассмотрите понятия «функциональная грамотность личности»; виды функциональной грамотности у детей дошкольного возраста; изучите современные педагогические технологий, направленные на реализацию модели по формированию предпосылок функциональной грамотности; узнаете о развитии воспитанников в сферах математической, финансовой, читательской (речевой), естественно-научной грамотности, а также формирования умения и навыков по принципу 4К.</p> <p>Особенностью Программы является то, что воспитатели не только обмениваются практическими наработками, но и собирают собственный методический кейс по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста</p> <p style="text-align: center;"><b><i>По-старинке воспитывать и развивать не получится:<br/>новые стандарты требуют изменений</i></b></p> |
| 3.2.3. | 36 ч. | <p>Очная</p> <p>Очный этап -<br/>1 неделя</p> | <p style="text-align: right;"><u><i>Вы готовы сделать мир ребенка познавательным?</i></u></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>(программа внесена в Федеральный реестр ДПП)</i></b></p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p style="text-align: center;"><i>Для воспитателей ДОО</i></p> <p>Вы знаете, нормативно-правовые аспекты и принципы проектирования РППС в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО? Вы знаете, как создать условия безопасной и психологически комфортной образовательной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста? Если чувствуете, что в решении этих вопросов Вам нужны более глубокие знания, умения, опыт, установки, то данная дополнительная профессиональная программа для Вас!</p> <p><u>Актуальность программы</u> обоснована необходимостью совершенствования профессиональной компетентности у педагогов по проектированию развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p><u>Цель</u> - совершенствование профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных организаций в области проектирования развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с нормативно-правовыми аспектами и принципы проектирования РППС в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>• сформировать умения проектировать РППС дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>• расширить знания и развить умения, необходимые для создания условий безопасной и психологически комфортной образовательной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p>В связи с требованиями ФГОС ДО, организация развивающей предметно - пространственной среды ДОО с участием детей на сегодняшний день стоит особо актуально, а, следовательно, педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОО.</p> <p>Предметно-пространственная среда выступает двояко, с одной стороны, как набор стандартов, но с другой стороны, как действие с ними по усмотрению ребенка без давления со стороны взрослого, что открывает новые возможности, то есть позволяет детям идти по творческому пути. Фактически мы имеем два пути развития: в ЗБР (зона ближайшего развития) — развитие, базирующееся на прошлом, в ПДР (пространство детской реализации) — развитие, ориентированное на будущее. Пространство детской реализации не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок.</p> |
|--|--|--|--|

|   |       |                                    |   |
|---|-------|------------------------------------|---|
|   |       |                                    | <p>Важно отметить, что роль взрослого заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребенка», сколько обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний. Дело не в том, что голос должен быть услышан, а в том, чтобы он был трансформирован в детскую идею, направлен на ее реализацию и получил оформление в продукте – окружающей его среде. В этом случае дошкольное образовательное учреждение даже с относительно небогатой средой при обеспечении пространства детской реализации может быть с образовательной точки зрения более эффективным, если есть желание со стороны педагогов.</p> <p>В Программе рассматриваются вопросы научно- методических подходов и нормативных требований к организации РППС дошкольной образовательной организации.</p> <p>В ходе реализации ДПП вы научитесь создавать благоприятные условия развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, специфики образовательных потребностей и интересов; рассмотрите проектирование игровой среды с учетом полоролевой специфики.</p> <p><b><i>По-старинке воспитывать и развивать не получится:<br/>новые стандарты требуют изменений</i></b></p>                                 |
| <b>3.3. МУЗЫКАЛЬНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</b> |       |                                    |   |
| 3.3.1.  | 78 ч. | Очная.<br>Очный этап –<br>2 недели | <p style="text-align: right;"><i>Вы готовы создать радужное созвездие талантов?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Актуализация содержания образовательного процесса по развитию музыкальных способностей дошкольников в контексте требований ФГОС ДО</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций</i></p> <p>Если Вы хотите углубить знания по использованию педагогических технологий в музыкальном воспитании дошкольников; получить возможность ознакомиться с лучшим педагогическим опытом по развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста, тогда – нам по пути!</p> <p><u>Актуальность программы</u> обусловлена необходимостью развития музыкальными руководителями навыков применения в своей деятельности современных педагогических технологий.</p> <p><u>Цель</u> – совершенствование профессиональной компетентности музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с инновационными технологиями в музыкальном развитии детей дошкольного возраста;</li> </ul> |

|                                       |        |  |   |
|---------------------------------------|--------|--|---|
|                                       |        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• повысить профессиональную компетентность музыкальных руководителей в развитии музыкальных и творческих способностей детей дошкольного возраста;</li> <li>• способствовать развитию музыкальной культуры детей путем взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.</li> </ul> <p>В содержание программы включены модули, которые углубляют знания слушателей по использованию инновационных технологий в музыкальном воспитании дошкольников, знакомят с лучшим педагогическим опытом педагогов ДНР и нацеливают на взаимодействие педагогов ДОО, родителей и учителей начального общего образования.</p> <p><u>Слушатели смогут:</u></p> <p><i>Узнать</i> эффективные принципы построения и проведения организованной образовательной деятельности по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Овладеть</i> навыками создания условий для творческого сотрудничества, свободного общения, благоприятной атмосферы всех участников педагогического процесса.</p> <p><i>Освоить</i> основные формы и методы организации образовательного процесса с детьми.</p> <p><i>Применять</i> полученные знания в своей практической деятельности.</p> <p><u>Вариативная составляющая</u> включает вопросы по использованию игрофикации как средство повышения мотивации дошкольника к обучению и развитию, организации гендерного воспитания как важной составляющей образования, сенсорного развития как вектора педагогики XXI века.</p> <p><b><i>Вместе к вершинам педагогического мастерства!</i></b></p> |
| <b>3.4. УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ</b> |        |  |   |
| 3.4.1.                                | 128 ч. | <p>Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Очный этап – 2 недели<br/>Заочный этап – 8 недель</p> | <p style="text-align: right;"><i>Курс на творчество или шаблонность?</i></p> <p><b><u>Особенности организации образовательного процесса в начальной школе на уроке и в группе продленного дня</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей начальных классов (с интеграцией должности «воспитатель ГПД»)</i></p> <p>Способны ли Вы создать условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства?! Какие педагогические технологии помогут младшему школьнику самореализоваться? Ответы на эти и другие вопросы Вы получите, если запланируете повышение своей профессиональной компетентности вместе с нами!</p> <p>В условиях обновления воспитательного компонента Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования актуализируются проблемы проектирования системы воспитательной работы с обучающимися младшего школьного возраста,</p>  |

|        |        |   |   |
|--------|--------|---|---|
|        |        |   | <p>связанные с реализацией на уровне начального общего образования программы духовно-нравственного воспитания и развития. Вместе с нами Вы расставите приоритеты в организации воспитательной работы в группе продлённого дня с учётом достижений современной педагогической науки и практики.</p> <p><u>Актуальность темы</u> обусловлена необходимостью поиска принципиально новых методических подходов к организации учебно-воспитательного процесса, а именно: новых форм, методов и способов организации педагогического взаимодействия на уроке и в группе продленного дня, которое соответствует новым образовательным тенденциям и интересам воспитанников.</p> <p><u>Цель и задачи:</u> совершенствование профессиональной компетентности педагога начального общего образования по проектированию учебно-познавательной деятельности младших школьников и планированию способов управления этим процессом, подготовка к системной реализации ФГОС НОО в образовательном процессе начальной школы.</p> <p>Содержание модулей дополнительной профессиональной программы направлено на совершенствование профессиональной компетентности педагогов начального общего образования: изучение актуальных вопросов реализации ФГОС НОО, проектирование учебно-познавательной деятельности младших школьников, знакомство с перспективными инновационными технологиями и новаторским опытом, поиск рациональных методов обучения и воспитания, овладение анализом своей деятельности для дальнейшей коррекции собственной работы.</p> <p>С целью реализации деятельностного подхода слушатели будут объединены в творческие группы, что позволит им разработать творческий проект, применяя предложенные технологии.</p> <p><u>Вариативная составляющая</u> направлена на развитие творческого потенциала педагогов: «Развитие информационной культуры педагога начального общего образования».</p> <p>Приходите, Вас научат проектировать современный образовательный процесс на уроке и в ГПД!<br/><b><i>Успех приходит к тому, кто формирует самодостаточную и творческую личность!</i></b></p> |
| 3.4.2. | 120 ч. | <p>Очная</p> <p>Очный этап -<br/>3 недели</p> | <p><i>Вы готовы успешно осуществлять инклюзивное образование?</i></p> <p><b><u>Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в начальной школе</u></b></p> <p><i>Для учителей начальных классов,<br/>в том числе осуществляющих инклюзивное обучение,<br/>обучение по индивидуальному учебному плану</i></p> <p>Если Вы хотите определить для себя эффективные направления современного урока, овладеть технологиями и особенностями проектирования инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ в условиях начальной школы – эти курсы для Вас!</p>  |

|        |       |                                       |   |
|--------|-------|---------------------------------------|---|
|        |       |                                       | <p><u>Актуальность темы</u> обусловлена тем, что предоставление ранней комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с особенными потребностями здоровья требует пересмотра подходов к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.</p> <p><u>Цель:</u> профессиональное развитие педагогов начального общего образования, осуществляющих деятельность в условиях инклюзивного (в том числе индивидуального) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить учителей начальных классов к реализации задач ФГОС НОО и работе в форме инклюзивного образования;</li> <li>- формировать профессиональную компетентность в сфере проектирования образовательного процесса, направленного на достижение учащимися запланированных результатов;</li> <li>- познакомить с дифференциальной диагностикой детей с ОВЗ, особенностями создания инклюзивного пространства и организации педагогического взаимодействия детей с ОВЗ в условиях единого образовательного пространства.</li> </ul> <p>В программе курсов уделено внимание вопросам взаимодействия всех звеньев специальной образовательной системы: диагностике, обучению, воспитанию, коррекции и социально-реабилитационной направленности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>На практических занятиях предусмотрено проведение психолого-педагогических тренингов, мастер-классов и других форм деятельности с педагогами начального общего образования, которые помогут совершенствовать коммуникативные навыки, смоделировать инновационную педагогическую практику.</p> <p><u>Вариативная составляющая</u> включает следующие темы: «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Повышение уровня информационной культуры педагога в рамках реализации задач ФГОС НОО».</p> <p><b><i>Терпение и творчество, упорство и победа – вот главное в работе для детей с ОВЗ!</i></b></p> |
| 3.4.3. | 72 ч. | Очная<br><br>Очный этап -<br>2 недели | <p><u><i>Реальная ценность урока – результат.<br/>Как к нему прийти?</i></u></p> <p><b><u>Методология проектирования урока в начальной школе<br/>в соответствии с требованиями ФГОС НОО<br/>(программа внесена в Федеральный реестр ДПП)</u></b></p> <p><i>Для учителей начальных классов</i></p>   |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Вы готовы к инновациям? Хотите повысить свою проектно-технологическую грамотность? Готовы овладеть навыками проектирования и научить этому учащихся? Тогда эти курсы для вас!</p> <p>«Современной системе образования нужна деятельностная и вариативная, развивающая и мотивирующая педагогика», - утверждает А. Г. Асмолов. Именно это и заложено в содержании ФГОС НОО. Основной идеей современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО является единство обучения, воспитания и развития. Рождение любого урока начинается с осознания и правильного проектирования урока, чёткого определения цели урока и его конечного результата. Приглашаем вас на данные курсы, чтобы научиться этому. Затраты на проектирование урока окупятся не только результативностью обучающихся, но и экономией собственного времени на подготовку к уроку.</p> <p><u>Цель</u> данной программы: совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов в области проектирования урока на основе системы современных принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Планируемые результаты освоения данной программы выражены в следующих умениях педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь анализировать и осознанно использовать в личной педагогической практике нормативно-правовые документы функционирования начального общего образования;</li> <li>-реализовывать современную систему принципов и способов деятельности учащихся на уроке;</li> <li>-проектировать урок в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</li> </ul> <p>В содержание программы включены следующие вопросы: Новое качество урока (от проектирования до реализации); Технологическая карта урока как инновационный методический инструмент проектирования урока; Методологические основы формирования функциональной грамотности школьников; Методологические основы воспитательной деятельности на уроке и другие.</p> <p>Личностно-формирующая составляющая содержания направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование потребности в научно-методологической и обоснованной организации деятельности педагога и обучающихся на уроке;</li> <li>- рост профессионального самообразования, знания о преимуществах технологических подходов к организации урока, потребности в его операционно-деятельностной структуризации, установки на субъект-субъектное сотворчество.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Каждый должен стать творцом.<br/>Один – в большей степени, другой – в меньшей.<br/>Но обязательно – каждый!</i></b></p> |
|--|--|--|--|



|        |       |   |   |
|--------|-------|---|---|
| 3.4.4. | 72 ч. | <p>Очная</p> <p>Очный этап -<br/>2 недели</p> | <p style="text-align: right;"><i>Хотите стать мастером своего дела?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Проектирование учебных задач для развития интегративных и предметных компонентов функциональной грамотности у младших школьников</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>(программа внесена в Федеральный реестр ДПП)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей начальных классов</i></p> <p>В Государственной программе РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.) формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамической, творческой, ответственной, конкурентноспособной личности. Формируя функциональную грамотность, мы решаем стратегические задачи развития Российской Федерации согласно реализации Национального проекта «Образование».</p> <p><u>Актуальность темы</u> обусловлена ещё и тем, что ФГОС НОО (п.34.2) чётко нацеливает нас: «В целях обеспечения реализации ФОП НОО в организациях для участников образовательных отношений должны создать условия, обеспечивающие возможность... формирования функциональной грамотности обучающихся...».</p> <p>Содержание модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации направлено на совершенствование профессиональной компетентности педагогов начального общего образования: анализ актуальных проблем реализации ФГОС НОО; изучение теоретических аспектов понятия «функциональная грамотность»; освоение практических аспектов формирования интегративных и предметных компонентов функциональной грамотности; проектирование учебно-познавательной деятельности младших школьников и учебных задач для формирования функциональной грамотности; знакомство с перспективными инновационными технологиями и новаторским опытом, поиск более рациональных методов обучения и воспитания; овладение анализом своей деятельности для дальнейшей коррекции собственной работы.</p> <p>С целью реализации деятельностного подхода к организации образовательного процесса, слушателям будут предложены методы и формы работы, которые будут способствовать трансформации полученных знаний в профессиональные умения. Кроме того, формирование функциональной грамотности слушателей будет проходить через выявление главного, поиск альтернатив, тренировку воображения, выявление разных точек зрения; разрушение стереотипов, преобразование.</p> <p>Особенностью реализации программы является наработка слушателем собственного кейса по основным видам функциональной грамотности младшего школьника под руководством ведущих специалистов Института.</p> <p style="text-align: right;"><b><i>Инновации успешно внедряются там,</i></b></p> |
|--------|-------|---|---|

|        |       |   |   |
|--------|-------|---|---|
|        |       |   | <i>где педагог сам постоянно развивается!</i>   |
| 3.4.5. | 72 ч. | <p style="text-align: center;">Очная</p> <p style="text-align: center;">Очный этап -<br/>2 недели</p> | <p style="text-align: center;"><i>Хотите научиться сделать урок площадкой субъект-субъектного сотворчества?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Актуальные аспекты проектирования урока в начальной школе</u></b><br/><b><u>в соответствии с ФГОС НОО</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>(программа внесена в Федеральный реестр ДПП)</i><br/><i>Для учителей начальных классов</i></p> <p>Не важно Вы педагог-мастер или новичок. Если Вы стремитесь к совершенствованию своей профессиональной компетентности в области проектирования урока в соответствии с ФГОС НОО, хотите развиваться и самосовершенствоваться... Тогда эти курсы для вас!</p> <p>Ключевая цель данных курсов - подготовка учителей к реализации задач Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p><u>Актуальность темы</u> обусловлена тем, что системно-деятельностный подход, как методологическая основа ФГОС НОО, к оценке достижений обучающихся проявляется в оценке их способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также уровня функциональной грамотности. Поэтому содержание дополнительной профессиональной программы предусматривает: анализ нормативно-правовых документов функционирования начального общего образования; проектирование урока в соответствии с ФГОС НОО; освоение современного методического инструментария и современных образовательных технологий при проектировании урока.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений проектировать и проводить урок так, чтобы ученик был субъектом учебной деятельности и достигал желаемых целей и результатов;</li> <li>- освоение эффективного инновационного инструментария для учителя, позволяющего конструировать и проектировать достижение результатов, отслеживать сформированность универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся.</li> </ul> <p>Личностно-формирующая составляющая содержания направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование потребности в научно-методологической и обоснованной организации деятельности педагога и обучающихся на уроке;</li> <li>- рост профессионального самообразования, знания о преимуществах технологического подхода к организации урока, потребности в его операционно-деятельностной структуризации, установки на субъект-субъектное сотворчество.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Обновленные Федеральные образовательные стандарты –<br/>новое качество урока!</i></b></p> |

|  |       |   |   |
|--|-------|---|---|
| 3.4.6.   | 54 ч. | Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий<br><br>Очный этап – 2 дня<br>Заочный этап – 1 неделя | <p style="text-align: right;"><i>Дистанционный урок – это дань моде или необходимость?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Проектирование дистанционного урока</u></b><br/> <i>(программа внесена в Федеральный реестр ДПП)</i><br/> <i>Для учителей начальных классов, реализующих учебный процесс с применением дистанционных образовательных технологий</i></p> <p>Хотите уметь проектировать дистанционные уроки деятельностного типа, приходите к нам!<br/> <u>Актуальность.</u> Дистанционное обучение в школе – форма организации образовательного процесса, в основе которой лежат дистанционные уроки. При дистанционном обучении осуществляется целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающихся, которые могут учиться в удобном для себя месте, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с учителем посредством виртуальных классных комнат, вебинаров, мессенджеров, телефона, электронной и обычной почты.<br/> <u>Цель реализации программы</u> – совершенствование профессиональных компетенций учителя в области проектирования дистанционного урока.<br/> <u>Задачи:</u><br/>         – систематизировать информацию об особенностях реализации дистанционного обучения в школе; требованиях к проектированию дистанционного урока; моделях проведения дистанционного урока;<br/>         – сформировать умения проектировать дистанционный урок;<br/>         – способствовать использованию дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе.<br/>         В ходе реализации ДПП Вам будет предоставлена возможность расширить свои знания по теме «Основы внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс», познакомиться с типами дистанционных уроков деятельностной направленности, спроектировать под руководством профессионального наставника свой дистанционный урок.<br/> <p style="text-align: center;"><i>Дистанционный урок – это возможность эффективного взаимодействия для достижения образовательных результатов</i></p> </p> |
| <b>3.5. ВОСПИТАТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ), САНАТОРНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ</b> |       |   |   |
| 3.5.1.   | 72 ч. | Очная<br><br>Очный этап - 2 недели  | <p style="text-align: right;"><i>А Вы владеете инновационными технологиями в организации воспитательного процесса?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Актуальные аспекты профессиональной деятельности воспитателя общеобразовательных, специальных (коррекционных), санаторных общеобразовательных школ-интернатов</u></b></p>   |

*Для воспитателей общеобразовательных, специальных общеобразовательных (коррекционных), санаторных общеобразовательных школ-интернатов*

Планируете найти новые формы и методы организации воспитательно-образовательного процесса, хотите изучить инновационные педагогические технологии, которые успешно применяются в работе с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, по формированию компетентно-ориентированной личности выпускника школы-интерната, то эта программа для Вас! Мы научим Вас создавать целостную систему формирования воспитательной ориентации обучения, используя современные методы и технологии воспитания.

Актуальность темы обусловлена необходимостью обновления содержания воспитательной работы в общеобразовательных, специальных (коррекционных), санаторных школах-интернатах в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ, современных воспитательно-образовательных концепций Российской Федерации.

Цель: предоставить научно-теоретическую и методическую помощь воспитателям по организации эффективного воспитательно-образовательного процесса с целью формирования жизненно важных компетенций у выпускников общеобразовательных, специальных (коррекционных) санаторных школ-интернатов.

Задачи:

- обеспечить совершенствование системы научных и практических знаний, умений и навыков воспитателей общеобразовательных специальных (коррекционных) санаторных школ-интернатов по методологическим, правовым и другим вопросам профессиональной деятельности;
- систематизировать профессиональные знания по инновационным образовательным технологиям, современным подходам в организации и содержании воспитательного процесса;
- развивать установку на анализ и рефлексию в профессиональной деятельности;
- способствовать постоянному профессиональному росту и самосовершенствованию каждого педагога.

Учебным планом предусмотрено изучение нормативно-правового обеспечения системы образования, эффективных условий воспитательной работы, методов и приемов воспитания, способов проектирования личностной модели компетентного выпускника; ознакомление с инновационными образовательными методиками и технологиями, которые эффективны для успешного применения в условиях работы с воспитанниками школ-интернатов.

Практические занятия предусматривают отработку навыков использования современных педагогических технологий в системе образования, обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, проектирования профессиональной

деятельности педагога-воспитателя.

*От идеи – к успешному воплощению!*

**3.6. УЧИТЕЛЯ, УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

|        |       |                          |   |
|--------|-------|--------------------------|---|
| 3.6.1. | 78 ч. | Очная                    | <i>Ваш урок соответствует эпохе?</i>  |
|        |       | Очный этап -<br>2 недели | <p align="center"><b><u>Современный урок в системе образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</u></b></p> <p align="center"><i>Для учителей, учителей-дефектологов специальных общеобразовательных (коррекционных) школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p>Вы готовы к реализации Федеральных образовательных стандартов и адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья? Вы хотите определить для себя эффективные направления современного урока в системе образования и реабилитации, овладеть технологией и особенностями проектирования коррекционно-образовательного пространства для детей с ОВЗ? Мы сможем Вам помочь!</p> <p><u>Актуальность темы:</u> урок рассматривается как целостная динамическая система, где определяющим элементом являются его содержание, коррекционная составляющая и высокий уровень дидактической и методической подготовки учителя-предметника, учителя-дефектолога.</p> <p><u>Цель и задачи:</u> предоставление научно-методической и практико-ориентированной помощи педагогам специальных общеобразовательных школ-интернатов (коррекционных школ) в контексте современных тенденций развития системы образования детей с ОВЗ, где ведущее место занимает урок, его дидактические составляющие.</p> <p>Программой предусмотрено рассмотрение требований к современному уроку в условиях специального и инклюзивного обучения, которые зависят от сложности нарушений психофизического развития, готовности ребенка к усвоению программного материала, что влияет на результаты учебных достижений обучающихся и коррекцию нарушенных функций.</p> <p>Программа предусматривает проектирование инновационных педагогических процессов, повышение уровня профессиональной компетентности педагога-дефектолога; ориентацию на возможность использования современных технологий образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, использования инновационных технологий обучения и контроля в условиях информатизации образования, формирования коммуникативной компетентности педагога в условиях цифровой трансформации системы образования.</p> <p align="center"><i>От идеи к педагогической практике!</i></p> |

**3.7. УЧИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛ), ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ И ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ)**

|        |       |   |  |
|--------|-------|---|--|
| 3.7.1. | 36 ч. | <p align="center">Очная</p> <p>Очный этап - 2 недели (при реализации с применением электронного обучения)</p> | <p align="center"><i>Умеете ли Вы проектировать индивидуальный учебный план для детей с особыми образовательными потребностями в условиях внедрения ФГОС и ФАООП?</i></p> <p align="center"><b><u>Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ограниченными возможностями, с инвалидностью</u></b></p> <p align="center"><i>(программа внесена в Федеральный реестр ДПП)</i></p> <p align="center"><i>Для учителей общеобразовательных организаций, специальных общеобразовательных организаций (коррекционных школ), осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инклюзивное и по индивидуальному учебному плану)</i></p> <p>Если Вы хотите овладеть современными технологиями включения в единое образовательное пространство обучающихся с ограниченными возможностями, с инвалидностью, повысить свое педагогическое мастерство - такую возможность предоставит Вам дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по данной проблеме.</p> <p>Стратегические приоритеты реформирования системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья обязывает обеспечить качество комплексной коррекционной поддержки детей с особенностями развития, необходимость поиска и разработки инновационных методов коррекционного психолого-педагогического сопровождения, которые обусловлены стратегическими направлениями развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.</p> <p><u>Актуальность темы</u> связана с реформированием сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации приоритетов Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), Федеральных государственных стандартов и Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p><u>Цель и задачи:</u> совершенствование профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации; обновление содержания и технологий работы по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации; ведению профессиональной деятельности в свете требований ФГОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных</p> |
|--------|-------|---|--|

|        |       |  |  |
|--------|-------|--|--|
|        |       |  | <p>потребностей и интересов детей, членов их семей и педагогов.</p> <p>Дополнительная профессиональная программа направлена на актуализацию и расширение профессиональных знаний специалистов о стратегических направлениях развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, современных тенденциях реализации Федеральных государственных стандартов и Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ. эффективных методах и приемах коррекционного воздействия, коррекции нарушенных функций, ранней социализации и интеграции в общеобразовательное пространство.</p> <p>Ведущий акцент сделан на современные подходы в организации педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках комплексной коррекции в условиях реализации современных приоритетов образования. Предложен анализ методологических основ и принципов, форм и методов коррекционного обучения и воспитания,</p> <p><b><i>Научно-методический арсенал специалиста инклюзивного образования для ВАС!</i></b></p>  |
| 3.7.2. | 36 ч. | <p>Очная</p> <p>Очный этап - 2 недели (при реализации с применением электронного обучения)</p> | <p><u>Готовы стать модельером адаптивной образовательной среды?</u></p> <p><b><u>Организация образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации</u></b></p> <p><b><i>(программа внесена в Федеральный реестр ДПП)</i></b></p> <p><i>Для учителей общеобразовательных организаций, специальных общеобразовательных организаций (коррекционных школ), осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p>Если Вы хотите профессиональный уровень в сфере защиты прав детей в части образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, обеспечивая преемственность дошкольного и школьного обучения в условиях реализации Федеральных государственных стандартов и введения Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ, то эта программа для ВАС!</p> <p><u>Актуальность программы</u> заключается в переосмыслении парадигмы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и создании инклюзивного пространства в образовательных организациях в условиях реализации приоритетов образования обучающихся с особенностями развития Российской Федерации.</p> <p><u>Цель и задачи:</u> усовершенствование знаний и умений по вопросам нормативно-правового, научно-методического обеспечения и организации комплексного коррекционного психолого-педагогического сопровождения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>В процессе обучения вы узнаете, что деятельность системы образования лиц с ограниченными</p> |



|   |       |   |  |
|---|-------|---|--|
|   |       |   | <p>возможностями здоровья спроектирована на обеспечение оптимальных условий функционирования всей образовательной среды, создание специальных условий обучения и воспитания, определения инновационных векторов развития системы специального инклюзивного образования.</p> <p>Особенностью программы является рассмотрение вопросов комплексной диагностики, психолого-медико-педагогической помощи детям с особенностями развития, а также организации деятельности по оказанию экстренной психологической помощи.</p> <p><b><i>Научно-методический арсенал специалиста коррекционного образования для ВАС!</i></b></p>  |
| <b>3.8. УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДЫ, УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ</b> |       |   |  |
| 3.8.1.  | 72 ч. | <p>Очная</p> <p>Очный этап -<br/>2 недели</p> | <p style="text-align: center;"><i>Готовы включить «особого» ребенка в единое образовательное пространство?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Проектирование психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной среды</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Учителя-логопеды, учителя-дефектологи системы образования</i></p> <p>Что Вы знаете о детях с особенностями психофизического развития? Умеете ли организовать коррекционно-педагогический процесс с учётом реальных возможностей и интересов обучающихся с особыми образовательными потребностями? Мы раскроем Вам секреты коррекционной педагогики.</p> <p><u>Актуальность темы</u> определяется новой образовательной парадигмой, которая заключается в необходимости обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных организаций.</p> <p><u>Цель:</u> формирование компетентно-профессиональной личности педагога, умеющего организовать учебно-воспитательный процесс в контексте реализации инклюзивного обучения в условиях введения Федеральных государственных стандартов и Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с дифференциальной диагностикой детей с ОВЗ, особенностями использования современных образовательных технологий в системе коррекционно-педагогической работы;</li> <li>• пропагандировать опыт общеобразовательных организаций, которые внедряют принципы инклюзивного обучения;</li> <li>• удовлетворение потребности педагогов в получении знаний об актуальных аспектах государственного регулирования воспитательной работы в общеобразовательных организациях в системе обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивных общеобразовательных организаций.</li> </ul> <p>В курсе программы особое внимание уделено обновлению системы организации коррекционно-педагогического процесса для детей с ограниченными возможностями в условиях</p> |



|        |       |  |  |
|--------|-------|--|--|
|        |       |  | <p>общеобразовательной среды.</p> <p>Со слушателями будут отработаны вариативные модели инклюзивного обучения, а также модели индивидуальных образовательных маршрутов детей различных нозологических групп с учетом психолого-педагогических особенностей и возможностей каждого ребенка.</p> <p>На практических занятиях предусмотрено проведение психолого-педагогических тренингов, мастер-классов и других форм деятельности, которые помогут усовершенствовать коммуникативные навыки педагогов, смоделировать инновационную педагогическую практику.</p> <p><b><i>Дайте возможность реализовать свой потенциал!</i></b></p>   |
| 3.8.2. | 36 ч. | <p>Очная</p> <p>Очный этап - 2 недели (при реализации с применением электронного обучения)</p> | <p><b><u>Готовы стать модельером адаптивной образовательной среды?</u></b></p> <p><b><u>Организация образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации</u></b></p> <p><b><u>(программа внесена в Федеральный реестр ДПП)</u></b></p> <p><i>Для учителей-логопедов, учителей-дефектологов дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных организаций, специальных общеобразовательных организаций (коррекционных школ), осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p>Если Вы хотите профессиональный уровень в сфере защиты прав детей в части образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, обеспечивая преемственность дошкольного и школьного обучения в условиях реализации Федеральных государственных стандартов и введения Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ, то эта программа для Вас!</p> <p><u>Актуальность программы</u> заключается в переосмыслении парадигмы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и создании инклюзивного пространства в образовательных организациях в условиях реализации приоритетов образования обучающихся с особенностями развития Российской Федерации.</p> <p><u>Цель и задачи:</u> усовершенствование знаний и умений по вопросам нормативно-правового, научно-методического обеспечения и организации комплексного коррекционного психолого-педагогического сопровождения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>В процессе обучения вы узнаете, что деятельность системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья спроектирована на обеспечение оптимальных условий функционирования всей образовательной среды, создание специальных условий обучения и воспитания, определения инновационных векторов развития системы специального инклюзивного образования.</p> |

Особенностью программы является рассмотрение вопросов комплексной диагностики, психолого-медико-педагогической помощи детям с особенностями развития, а также организации деятельности по оказанию экстренной психологической помощи.

***Научно-методический арсенал специалиста коррекционного образования для ВАС!***

#### **4.КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИКТ**

##### **4.1. УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ**

|        |       |   |  |
|--------|-------|---|--|
| 4.1.1. | 78 ч. | <p>Очно-заочная.<br/>Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Заочный этап –<br/>5 недель</p> | <p><i>А Вы готовы к инвестициям в свой профессионализм?!</i></p> <p><b>Методические аспекты реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО на базовом уровне</b></p> <p><i>Для учителей биологии</i></p> <p>Хотите быть причастными к созданию единого образовательного пространства на территории Российской Федерации, приходите к нам!</p> <p><i>Актуальность.</i> Изменения школьного образования по биологии, происходящие на основе модернизации основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО, ориентированы «на создание условий для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации». Это нашло отражение в федеральных рабочих программах основного и среднего общего образования учебного предмета «Биология», в которых сформулированы планируемые результаты обучения в направлении личностного развития обучающихся, в предметном и метапредметном освоении учебных курсов на базовом и углублённом уровнях. Знание методических аспектов реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО на базовом уровне позволит педагогу достичь планируемых образовательных результатов по биологии и обеспечить высокий уровень качества образования.</p> <p><i>Цель реализации программы</i> – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методических аспектов реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО к достижению учащимися образовательных результатов на базовом уровне.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать знания о путях достижения обучающимися образовательных результатов на базовом уровне освоения образовательных программ основного и среднего общего образования в условиях реализации приоритетных направлений развития образовательной системы</li> </ul> |
|--------|-------|---|--|

|                               |       |   |   |
|-------------------------------|-------|---|---|
|                               |       |   | <p>Российской Федерации; современных педагогических технологиях реализации системно-деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методических аспектах реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО к достижению обучающимися предметных результатов на базовом уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать умения применять современные педагогические подходы для достижения обучающимися образовательных результатов освоения программ основного и среднего общего образования на базовом уровне; применять при разработке и проведении учебных занятий по предмету на базовом уровне современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; проектировать учебные задания, направленные на освоение обучающимися программ основного и среднего общего образования на базовом уровне;</li> <li>– способствовать использованию методических аспектов реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО на базовом уровне в образовательном процессе.</li> </ul> <p>В ходе реализации ДПП Вы расширите свои знания по развитию цифровой грамотности и методике преподавания учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; научитесь разрабатывать учебные задания, практические работы, варианты проверочной работы для диагностики готовности обучающихся к ГИА по одной из изучаемых тем.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Преодолевая непонятное – познаём неизведанное!</i></b></p> |
| <b>4.2. УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ</b> |       |   |   |
| 4.2.1.                        | 78 ч. | <p>Очно-заочная.<br/>Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Заочный этап –<br/>5 недель</p> | <p style="text-align: center;"><u><i>Сможете покорить географические и педагогические высоты?</i></u></p> <p style="text-align: center;"><b>Методические аспекты преподавания учебного предмета «География» в условиях реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей географии</i></p> <p>Получите актуальные знания и навыки, ознакомившись с современными методиками решения профессиональных задач!</p> <p><u><i>Актуальность</i></u> программы обусловлена вступлением в силу обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО. Обновление осуществлено в соответствии с одним из основных принципов государственной политики в сфере образования – создание единого образовательного пространства. Развитие личности школьника, мотивированной на учебные достижения, образование и самообразование,</p>   |

способного к осуществлению учебно-исследовательской, проектной деятельности, к восприятию и преобразованию разных видов информации возможно только при специально организованных для этого условиях, составляющей частью которых являются знание педагогом ключевых особенностей обновленного ФГОС и их требований к результатам образования, ориентация учителей на широкое использование продуктивных педагогических технологий, расширение и углубление представлений педагогов о состоянии географической науки на современном этапе и ключевых проблемах её развития.

*Цель реализации программы* – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методических аспектов реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО к достижению учащимися образовательных результатов по географии.

*Задачи:*

- систематизировать знания о путях достижения обучающимися образовательных результатов освоения образовательных программ основного и среднего общего образования в условиях реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; современных педагогических технологиях реализации системно-деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методических аспектах реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО к достижению обучающимися предметных результатов по географии;

- сформировать умения применять современные педагогические подходы для достижения обучающимися образовательных результатов освоения программ основного и среднего общего образования по географии; применять при разработке и проведении учебных занятий по предмету на базовом уровне современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; проектировать учебные задания, направленные на освоение обучающимися программ основного и среднего общего образования;

- способствовать использованию методических аспектов реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО по географии в образовательном процессе.

В ходе реализации ДПП Вы расширите свои знания по развитию цифровой грамотности и методике преподавания учебного предмета «География»; научитесь разрабатывать учебные задания, практические работы, варианты проверочной работы для диагностики готовности обучающихся к ГИА по одной из изучаемых тем.

***Совершенствование профессиональной компетентности – это философия жизни педагога.***

#### 4.3. УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ

|        |       |   |  |
|--------|-------|---|--|
| 4.3.1. | 78 ч. | <p>Очно-заочная.<br/>Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Заочный этап – 5 недель</p> | <p style="text-align: center;"><i>Совершенствование – это средство достижения цели или это сама цель?</i></p> <p><b>Методические аспекты реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО на базовом уровне</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей физики</i></p> <p style="text-align: center;">Хотите быть причастными к созданию единого образовательного пространства на территории Российской Федерации, приходите к нам!</p> <p><i>Актуальность.</i> Изменения школьного образования по физике, происходящие на основе модернизации основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО, ориентированы «на создание условий для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации». Это нашло отражение в федеральных рабочих программах основного и среднего общего образования учебного предмета «Физика», в которых сформулированы планируемые результаты обучения в направлении личностного развития обучающихся, в предметном и метапредметном освоении учебных курсов на базовом и углублённом уровнях. Знание методических аспектов реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО на базовом уровне позволит педагогу достичь планируемых образовательных результатов по физике и обеспечить высокий уровень качества образования.</p> <p><i>Цель реализации программы</i> – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методических аспектов реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО к достижению учащимися образовательных результатов на базовом уровне.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать знания о путях достижения обучающимися образовательных результатов на базовом уровне освоения образовательных программ основного и среднего общего образования в условиях реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; современных педагогических технологиях реализации системно-деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методических аспектах реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО к достижению обучающимися предметных результатов на базовом уровне;</li> <li>– сформировать умения применять современные педагогические подходы для</li> </ul> |
|--------|-------|---|--|

|                           |       |   |  |
|---------------------------|-------|---|--|
|                           |       |   | <p>достижения обучающимися образовательных результатов освоения программ основного и среднего общего образования на базовом уровне; применять при разработке и проведении учебных занятий по предмету на базовом уровне современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; проектировать учебные задания, направленные на освоение обучающимися программ основного и среднего общего образования на базовом уровне;</p> <p>– способствовать использованию методических аспектов реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО на базовом уровне в образовательном процессе.</p> <p>В ходе реализации ДПП В ходе реализации ДПП Вы расширите свои знания по развитию цифровой грамотности и методике преподавания учебного предмета «Физика» на базовом уровне; научитесь разрабатывать учебные задания, практические работы, варианты проверочной работы для диагностики готовности обучающихся к ГИА по одной из изучаемых тем.</p> <p><b><i>Главная цель естественных наук - раскрыть единство сил Природы!</i></b></p>  |
| <b>4.4. УЧИТЕЛЯ ХИМИИ</b> |       |   |  |
| 4.4.1.                    | 78 ч. | <p>Очно-заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Заочный этап – 5 недель</p> | <p style="text-align: center;"><i>Быть на шаг впереди или быть в отстающих?</i></p> <p><b>Методические аспекты реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО на базовом уровне</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей химии</i></p> <p>Хотите быть успешными учителями, ориентируясь на лучшие достижения отечественной и мировой педагогической науки, приходите к нам!</p> <p><i>Актуальность.</i> Изменения школьного образования по химии, происходящие на основе модернизации основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО, ориентированы «на создание условий для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации». Это нашло отражение в федеральных рабочих программах основного и среднего общего образования учебного предмета «Химия», в которых сформулированы планируемые результаты обучения в направлении личностного развития обучающихся, в предметном и метапредметном освоении учебных курсов на базовом и углублённом уровнях. Знание методических аспектов реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО на базовом уровне позволит педагогу достичь планируемых образовательных результатов по информатике и</p> |

|        |       |   |  |
|--------|-------|---|--|
|        |       |   | <p>обеспечить высокий уровень качества образования.</p> <p><i>Цель реализации программы</i> – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методических аспектов реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО к достижению учащимися образовательных результатов на базовом уровне.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать знания о путях достижения обучающимися образовательных результатов на базовом уровне освоения образовательных программ основного и среднего общего образования в условиях реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; современных педагогических технологиях реализации системно-деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методических аспектах реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО к достижению обучающимися предметных результатов на базовом уровне;</li> <li>– сформировать умения применять современные педагогические подходы для достижения обучающимися образовательных результатов освоения программ основного и среднего общего образования на базовом уровне; применять при разработке и проведении учебных занятий по предмету на базовом уровне современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; проектировать учебные задания, направленные на освоение обучающимися программ основного и среднего общего образования на базовом уровне;</li> <li>– способствовать использованию методических аспектов реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО на базовом уровне в образовательном процессе.</li> </ul> <p>В ходе реализации ДПП Вы расширите свои знания по развитию цифровой грамотности и методике преподавания учебного предмета «Химия» на базовом уровне; научитесь разрабатывать учебные задания, практические работы, варианты проверочной работы для диагностики готовности обучающихся к ГИА по одной из изучаемых тем.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Зажгите успех в душе ребенка!</i></b></p> |
| 4.4.2. | 51 ч. | Очно-заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий | <p style="text-align: center;"><u><i>А Вы готовы стать проектировщиком успешного будущего?!</i></u></p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие учебно-исследовательских умений обучающихся при изучении химии в рамках урочной и внеурочной деятельности</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей химии</i></p>  |



|  |  |                                    |   |
|--|--|------------------------------------|---|
|  |  | <p>Заочный этап –<br/>2 недели</p> | <p>Хотите научиться строить дорожную карту организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, приходите к нам!</p> <p><i>Актуальность.</i> Система общего образования Российской Федерации переживает период активных преобразований. Мощный импульс этому процессу придали национальный проект «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», реализация обновленных ФГОС. Основная цель современной школы – это создание условий для развития потенциала молодого человека, самореализации личности, самоопределения, выбора профессии для свободной адаптации в современной жизни. Достичь высоких показателей образовательных результатов возможно за счет развития учебно-исследовательских умений обучающихся при изучении химии в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><i>Цель реализации программы</i> – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития учебно-исследовательских умений обучающихся при изучении химии в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать знания о нормативно-правовых основах организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; методических аспектах организации учебно-исследовательской деятельности на уроках химии; особенностях организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся при изучении химии на внеурочных занятиях;</li> <li>– сформировать умения конструировать учебно-исследовательские задачи различного типа; Организовывать учебно-исследовательскую деятельность с применением лабораторного эксперимента, посредством реализации теоретических методов исследования; проектировать «дорожную карту» организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>– способствовать использованию методики развития учебно-исследовательских умений обучающихся при изучении химии в рамках урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>В ходе реализации ДПП Вы расширите свои знания по специфике организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках химии и на внеурочных занятиях; научитесь конструировать учебно-исследовательские задачи различного типа и проектировать «дорожную карту» организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p><b><i>Успех приходит к тому, кто формирует творческую личность!</i></b></p> |
|--|--|------------------------------------|---|



#### 4.5. УЧИТЕЛЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ (ФИЗИКА, ХИМИЯ, БИОЛОГИЯ)

|       |       |   |  |
|-------|-------|---|--|
| 4.5.1 | 44 ч. | <p>Заочная.</p> <p>Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Заочный этап – 2 недели</p> | <p style="text-align: center;"><i>Функциональная грамотность – новое качество жизни?!</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Проектирование образовательного процесса по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся в основной школе</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей физики, химии, биологии</i></p> <p>Хотите научиться проектировать образовательный процесс по формированию грамотности в области естествознания, приходите к нам!</p> <p><i>Актуальность.</i> Грамотность является ключевым условием развития любого образованного сообщества. В настоящее время проблема формирования функциональной грамотности является актуальной в Российской Федерации, она включена в программу по достижению национальных целей развития страны и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Функциональная грамотность как ключевой компонент обучения, во многом зависит от способности педагога подготовить обучающихся к успешной и эффективной деятельности в различных сферах жизни.</p> <p><i>Цель реализации программы</i> – совершенствование профессиональной компетенции учителя в области проектирования образовательного процесса по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся в основной школе.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать знания о структуре, содержании и уровнях естественнонаучной грамотности; особенностях заданий по формированию естественнонаучной грамотности;</li> <li>– сформировать умения давать характеристику заданиям на формирование естественнонаучной грамотности; разрабатывать задания на основе педагогических технологий формирования естественнонаучной грамотности; разрабатывать технологическую карту урока (учебного занятия) по формированию естественнонаучной грамотности;</li> <li>– способствовать использованию педагогических технологий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности.</li> </ul> <p>В ходе реализации ДПП Вы расширите свои знания по педагогическим технологиям формирования естественнонаучной грамотности; научитесь разрабатывать задания и проектировать урок (учебного занятия) по формированию естественнонаучной грамотности.</p> |
|-------|-------|---|--|

| <i>Быть грамотным – значит быть успешным!</i> |       |  |   |
|---|-------|--|---|
| <b>4.6. УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ</b>                |       |  |   |
| 4.6.1.  | 54 ч. | <p>Очно-заочная.</p> <p>Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Заочный этап – 2 недели</p> | <p style="text-align: center;"><u><i>Учитель, ты готов к новым вызовам?!</i></u></p> <p style="text-align: center;"><b>Методические особенности преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в основной школе</b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>(программа внесена в Федеральный реестр ДПП)</i></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей математики</i></p> <p style="text-align: center;">Хотите стать профессионалом в выработке элементов вероятностно-статического мышления у обучающихся, приходите к нам!</p> <p><i>Актуальность.</i> Сейчас вопрос о введении теории вероятностей является одним из важнейших аспектов модернизации содержания математического образования. Это обусловлено ролью, которую играют вероятностно-статические знания в подготовке современного человека. В нашу жизнь плотно вошли референдумы, выборы, банковские кредиты, страховые полисы, социологические опросы. Всё чаще делаются прогнозы, которые требуют представлений о вероятности. Поэтому трудно адекватно воспринимать социальную, политическую, экономическую действительность без вероятностно-статической грамотности.</p> <p><i>Цель реализации программы</i> – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методических особенностей преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в основной школе.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать знания об обновленном содержании и требованиях к предметным результатам по математике при освоении учебного курса «Вероятность и статистика»; способах решения задач по учебному курсу «Вероятность и статистика»; методических аспектах преподавания курса «Вероятность и статистика» в основной школе;</li> <li>– сформировать умения разрабатывать учебные задания, кейсы, практические работы с учетом обновленного содержания и требований к предметным результатам по математике при освоении учебного курса «Вероятность и статистика»; решать задачи по учебному курсу «Вероятность и статистика»; разрабатывать технологическую карту урока (учебного занятия) по курсу «Вероятность и статистика»;</li> <li>– способствовать использованию методических особенностей преподавания учебного</li> </ul> |

|        |       |  |   |
|--------|-------|--|---|
|        |       |  | <p>курса «Вероятность и статистика» в образовательном процессе.</p> <p>В ходе реализации ДПП Вы расширите свои знания по методике преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в основной школе»; научитесь разрабатывать учебные задания, кейсы, практические работы, технологическую карту урока и решать задачи по вероятности и статистике на уровне основной школы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дорогу осилит идущий, а математику — мыслящий!</i></p>   |
| 4.6.2. | 78 ч. | <p>Очно-заочная.</p> <p>Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Заочный этап – 5 недель</p> | <p style="text-align: center;"><u>Слуга или придворный во дворце царицы наук?</u></p> <p><b>Методические аспекты реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО на базовом уровне</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей математики</i></p> <p>Хотите быть причастными к созданию единого образовательного пространства на территории Российской Федерации, приходите к нам!</p> <p><i>Актуальность.</i> Изменения школьного математического образования, происходящие на основе модернизации основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО, ориентированы «на создание условий для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации». Это нашло отражение в федеральных рабочих программах основного и среднего общего образования учебного предмета «Математика», в которых сформулированы планируемые результаты обучения в направлении личностного развития обучающихся, в предметном и метапредметном освоении учебных курсов на базовом и углублённом уровнях. Знание методических аспектов реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО на базовом уровне позволит педагогу достичь планируемых образовательных результатов по математике и обеспечить качественное математическое образование.</p> <p><i>Цель реализации программы</i> – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методических аспектов реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО к достижению учащимися образовательных результатов на базовом уровне.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>– систематизировать знания о путях достижения обучающимися образовательных</p> |

|        |       |  |  |
|--------|-------|--|--|
|        |       |  | <p>результатов на базовом уровне освоения образовательных программ основного и среднего общего образования в условиях реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; современных педагогических технологий реализации системно-деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методических аспектах реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО к достижению обучающимися предметных результатов на базовом уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать умения применять современные педагогические подходы для достижения обучающимися образовательных результатов освоения программ основного и среднего общего образования на базовом уровне; применять при разработке и проведении учебных занятий по предмету на базовом уровне современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; проектировать учебные задания, направленные на освоение обучающимися программ основного и среднего общего образования на базовом уровне;</li> <li>– способствовать использованию методических аспектов реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО на базовом уровне в образовательном процессе.</li> </ul> <p>В ходе реализации ДПП Вы расширите свои знания по развитию цифровой грамотности и методике преподавания учебного предмета «Математика» на базовом уровне; научитесь разрабатывать учебные задания, практические работы, варианты проверочной работы для диагностики готовности обучающихся к ГИА по одной из изучаемых тем.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Математика владеет не только истиной, но и высшей красотой!</i></b></p> |
| 4.6.3. | 78 ч. | <p>Очная.</p> <p>Очный этап –<br/>2 недели</p> | <p style="text-align: center;"><u><i>А вы в совершенстве владеете инновационными образовательными технологиями?</i></u></p> <p style="text-align: center;"><b>Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС, ФООП</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей и преподавателей математики</i></p> <p style="text-align: center;">Хотите работать плодотворно в условиях реализации обновленных целей образования – приходите к нам!</p> <p><i>Актуальность.</i> Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе. Изменения школьного математического образования, происходящие на основе модернизации основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО, ориентированы «на создание условий для максимально полного</p>   |

обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации». Это нашло отражение в федеральных рабочих программах основного и среднего общего образования учебного предмета «Математика», в которых сформулированы планируемые результаты обучения в направлении личностного развития обучающихся, в предметном и метапредметном освоении учебных курсов на базовом и углублённом уровнях. Знание педагогических технологий системно-деятельностного подхода, методических аспектов реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО позволит педагогу достичь планируемых образовательных результатов по математике и обеспечить качественное математическое образование.

*Цель реализации программы:* совершенствование профессиональных компетенций учителей математики, необходимых в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.

*Задачи:*

- систематизировать знания о нормативно-правовом обеспечении общего образования; современных педагогических технологиях реализации системно-деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- сформировать умения применять ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральные рабочие программы по учебному предмету «Математика», опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения для проектирования учебных занятий, разработки учебных заданий;
- способствовать совершенствованию профессиональной компетентности педагога по предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В ходе реализации ДПП Вы расширите свои знания по приемам развития универсальных учебных действий средствами учебного предмета в условиях реализации ФГОС и цифровой грамотности, методике преподавания учебного предмета «Математика»; научитесь разрабатывать учебные задания по формированию функциональной грамотности и достижению метапредметных результатов.

***Математика уступает свои крепости лишь сильным и смелым!***

#### 4.7. УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ

|        |       |   |   |
|--------|-------|---|---|
| 4.7.1. | 78 ч. | <p>Очно-заочная.<br/>Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Заочный этап – 5 недель</p> | <p style="text-align: right;"><i>Вы готовы создать развивающий цифровой образовательный мир?</i></p> <p><b>Методические аспекты реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО на базовом уровне</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей информатики</i></p> <p style="text-align: center;">Хотите быть причастными к созданию единого образовательного пространства на территории Российской Федерации, приходите к нам!</p> <p><i>Актуальность.</i> Изменения школьного образования по информатике, происходящие на основе модернизации основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО, ориентированы «на создание условий для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации». Это нашло отражение в федеральных рабочих программах основного и среднего общего образования учебного предмета «Информатика», в которых сформулированы планируемые результаты обучения в направлении личностного развития обучающихся, в предметном и метапредметном освоении учебных курсов на базовом и углублённом уровнях. Знание методических аспектов реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО на базовом уровне позволит педагогу достичь планируемых образовательных результатов по информатике и обеспечить высокий уровень качества образования.</p> <p><i>Цель реализации программы</i> – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методических аспектов реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО к достижению учащимися образовательных результатов на базовом уровне.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать знания о путях достижения обучающимися образовательных результатов на базовом уровне освоения образовательных программ основного и среднего общего образования в условиях реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; современных педагогических технологиях реализации системно-деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методических аспектах реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО к достижению обучающимися предметных результатов на базовом уровне;</li> <li>– сформировать умения применять современные педагогические подходы для</li> </ul> |
|--------|-------|---|---|

|  |       |   |  |
|--|-------|---|--|
|  |       |   | <p>достижения обучающимися образовательных результатов освоения программ основного и среднего общего образования на базовом уровне; применять при разработке и проведении учебных занятий по предмету на базовом уровне современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; проектировать учебные задания, направленные на освоение обучающимися программ основного и среднего общего образования на базовом уровне;</p> <p>– способствовать использованию методических аспектов реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО на базовом уровне в образовательном процессе.</p> <p>В ходе реализации ДПП Вы расширите свои знания по развитию цифровой грамотности и методике преподавания учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; научитесь разрабатывать учебные задания, практические работы, варианты проверочной работы для диагностики готовности обучающихся к ГИА по одной из изучаемых тем.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Информатика – ключ к воротам цифрового мира!</i></b></p>  |
| <b>4.8. УЧИТЕЛЯ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ)</b> |       |   |  |
| 4.8.1.                                 | 78 ч. | <p>Очно-заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Заочный этап – 5 недель</p> | <p style="text-align: center;"><i>Желаете улучшить свои профессиональные навыки и компетенции?</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Методические аспекты преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях реализации требований ФГОС ООО</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей труда (технологии)</i></p> <p>Хотите получить возможность быть в курсе современных трендов в образовании, приходите к нам!</p> <p><u>Актуальность.</u> Изменения школьного образования, происходящие на основе модернизации основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС ООО, ориентированы «на создание условий для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации». Это нашло отражение в федеральных рабочих программах основного общего образования учебного предмета «Труд (технология)», в которой сформулированы планируемые результаты обучения в направлении личностного развития обучающихся, в предметном и метапредметном освоении учебных курсов. Знание методических аспектов реализации требований ФГОС ООО позволит педагогу достичь планируемых образовательных результатов по труду (технология) и обеспечить высокий уровень качества образования по</p> |

|        |       |   |  |
|--------|-------|---|--|
|        |       |   | <p>предмету.</p> <p><i>Цель реализации программы</i> – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методических аспектов реализации требований ФГОС ООО к достижению учащимися образовательных результатов по учебному предмету «Труд (технология)».</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать знания о путях достижения обучающимися образовательных результатов освоения образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Труд (технология)» в условиях реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; современных педагогических технологиях реализации системно-деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методических аспектах реализации требований ФГОС ООО к достижению обучающимися предметных результатов по труду (технология);</li> <li>– сформировать умения применять современные педагогические подходы для достижения обучающимися образовательных результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Труд (технология)»; применять при разработке и проведении учебных занятий по предмету современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; проектировать учебные задания, направленные на освоение обучающимися программ основного общего образования;</li> <li>– способствовать использованию методических аспектов реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО по учебному предмету «Труд (технология)» в образовательном процессе.</li> </ul> <p>В ходе реализации ДПП Вы расширите свои знания по развитию цифровой грамотности и методике преподавания учебного предмета «Труд (технология)»; научитесь разрабатывать учебные задания, практические работы, технологические карты уроков.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Будущее начинается сегодня!</i></b></p> |
| 4.8.2. | 36 ч. | <p>Очная</p> <p>Очный этап – 1 неделя</p> | <p style="text-align: center;"><u><i>Способен ли искусственный интеллект заменить человека?</i></u></p> <p style="text-align: center;"><b>Образовательная робототехника и 3D-моделирование в практике учителя технологии в условиях реализации ФГОС ООО<br/>(программа внесена в Федеральный реестр ДПП)</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей труда (технологии)</i></p>   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Эта программа для Вас, если вам нужно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформировать представления о 3D-технологиях и образовательной робототехнике;</li> <li>— применять программное обеспечение для 3D-моделирования, программирования и конструирования роботов в образовательной деятельности</li> <li>— освоить навыки проектирования образовательной деятельности с применением 3D-моделирования и робототехники</li> </ul> <p><i>Актуальность.</i> 3D-технологии в наше время используются практически во всех сферах деятельности. Этим обусловлена все большая значимость трехмерной графики и для школьного образования. Робототехника дает возможность отработать профессиональные навыки сразу по 3 направлениям: механике, программированию и теории управления. Более того, обучающиеся уже в рамках основного и среднего образования понимают: у них есть возможность решать реальные практические задачи.</p> <p>Данная программа позволит компенсировать профессиональный предметный дефицит педагогов в части навыков использования программного обеспечения для 3D-моделирования, программирования и конструирования роботов при организации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p><i>Цель реализации программы</i> – совершенствование профессиональных компетенций учителя общеобразовательной организации в применении технологии образовательной робототехники и 3D-моделирования на уроках технологии.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать знания о путях достижения обучающимися образовательных результатов освоения образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Труд (технология)» в условиях реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; современных педагогических технологиях реализации системно-деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методике преподавания образовательной робототехники и 3D-моделирования в рамках предмета «Труд (технология)»;</li> <li>– сформировать умения применять современные педагогические подходы для достижения обучающимися образовательных результатов по образовательной робототехнике и 3D-моделирования в рамках предмета «Труд (технология)»; применять при разработке и проведении учебных занятий современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; проектировать учебные задания, направленные на освоение</li> </ul> |
|--|--|---|

|        |       |   |  |
|--------|-------|---|--|
|        |       |   | <p>обучающимися образовательной робототехники и 3D-моделирования в рамках предмета «Труд (технология)»;</p> <p>– способствовать использованию методики преподавания образовательной робототехники и 3D-моделирования в рамках предмета «Труд (технология)» в образовательном процессе.</p> <p>В ходе реализации ДПП Вы расширите свои знания по проектированию учебного процесса на основе инновационных технологий с включением в содержание предмета «Труд (технология)» соответствующих элементов образовательной робототехники и 3D-моделирования; научитесь разрабатывать учебные задания, практические работы, технологические карты урока.</p> <p><b><i>Новые цели образования требуют новых профессиональных компетенций!</i></b></p>  |
| 4.8.3. | 36 ч. | <p>Заочная.</p> <p>Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Заочный этап – 1 неделя</p> | <p><u><i>А Вы готовы соответствовать стандартам будущего?</i></u></p> <p><b>Методика преподавания модуля «Компьютерная графика. Черчение» в рамках предмета «Труд (технология)» в условиях реализации ФГОС ООО</b></p> <p><i>Для учителей труда (технологии)</i></p> <p>Эта программа для Вас, если вам нужно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— овладеть методами геометрического построения чертежа;</li> <li>— изучить методические особенности преподавания модуля «Компьютерная графика. Черчение» в рамках учебного предмета «Труд (технология)» согласно требованиям ФГОС ООО.</li> </ul> <p><u><i>Актуальность.</i></u> Черчение - это фундамент для изучения инженерной графики. Курс черчения в школе направлен на формирование графической культуры, развитие абстрактного мышления, пространственного воображения, творческого потенциала личности. Формирование графической культуры учащихся есть процесс овладения графическим языком, используемым в науке, технике, производстве, строительстве, дизайне и многих областях деятельности. Графическая культура сегодня приобретает роль второй грамотности.</p> <p>Данная программа позволит компенсировать профессиональные предметные дефициты педагогов в области компьютерной графики и черчения.</p> <p><i>Цель реализации программы</i> – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики преподавания компьютерной графики и черчения в рамках предмета «Труд</p> |

|  |       |   |  |
|--|-------|---|--|
|  |       |   | <p>(технология)» в условиях реализации требований ФГОС ООО.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать знания о путях достижения обучающимися образовательных результатов освоения образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Труд (технология)» в условиях реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; современных педагогических технологиях реализации системно-деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методике преподавания компьютерной графики и черчения в рамках предмета «Труд (технология)»;</li> <li>– сформировать умения применять современные педагогические подходы для достижения обучающимися образовательных результатов по компьютерной графике и черчению в рамках предмета «Труд (технология)»; применять при разработке и проведении учебных занятий современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; проектировать учебные задания, направленные на освоение обучающимися компьютерной графики и черчения в рамках предмета «Труд (технология)»;</li> <li>– способствовать использованию методики преподавания компьютерной графики и черчения в рамках предмета «Труд (технология)» в образовательном процессе.</li> </ul> <p>В ходе реализации ДПП Вы расширите свои знания по проектированию учебного процесса на основе инновационных технологий с включением в содержание предмета «Труд (технология)» соответствующих элементов компьютерной графики и черчения; научитесь разрабатывать учебные задания, практические работы, технологические карты урока.</p> <p><b><i>Новые цели образования требуют новых профессиональных компетенций!</i></b></p> |
| <b>4.9. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</b> |       |   |  |
| 4.9.1  | 54 ч. | <p>Очно-заочная.</p> <p>Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Заочный этап –</p> | <p style="text-align: center;"><u><i>По дороге ли нам с облаками?</i></u></p> <p style="text-align: center;"><b>Учебное сотрудничество на основе облачных технологий</b><br/><b>(программа внесена в Федеральный реестр ДПП)</b></p> <p style="text-align: center;">Для учителей всех предметов</p> <p style="text-align: center;">Хотите повысить уровень взаимодействия со своими обучающимися, приходите к нам!</p> <p><i>Актуальность.</i> Современный учитель – это учитель, который стремится помочь своим учащимся</p>  |

|       |       |  |   |
|-------|-------|--|---|
|       |       | 2 недели   | <p>овладеть современными технологическими средствами для обучения и повседневной жизни, показать назначение и преимущества облачных технологий как средств учебной деятельности.</p> <p><i>Цель реализации программы</i> – совершенствование профессиональных компетенций учителя в рамках Профессионального стандарта «Педагог» в области учебного сотрудничества на основе использования облачных технологий.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать информацию о приёмах повышения эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе использования облачных технологий; возможности безопасного и эффективного внедрения облачных технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования;</li> <li>- сформировать умения проектировать применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы; использовать облачные технологии для реализации учебного сотрудничества;</li> <li>– способствовать использованию облачных технологий в области учебного сотрудничества.</li> </ul> <p>В ходе реализации ДПП Вам будет предоставлена возможность расширить свои знания по теме «Основы учебного сотрудничества в сети Интернет», освоить новые методы и приёмы использования облачных технологий для реализации учебного сотрудничества.</p> <p><b><i>Когда все двигаются вперёд совместными усилиями, успех приходит сам собой!</i></b></p> |
| 4.9.2 | 54 ч. | <p>Очно-заочная.</p> <p>Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Заочный этап – 2 недели</p> | <p><i>Дистанционный урок – это дань моде или необходимость?</i></p> <p><b>Проектирование дистанционного урока</b><br/><i>(программа внесена в Федеральный реестр ДПП)</i></p> <p><i>Для учителей всех предметов</i></p> <p>Хотите уметь проектировать дистанционные уроки деятельностного типа, приходите к нам!</p> <p><i>Актуальность.</i> Дистанционное обучение в школе – форма организации образовательного процесса, в основе которой лежат дистанционные уроки. При дистанционном обучении осуществляется целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающихся, которые могут учиться в удобном для себя месте, имея при себе комплект</p>   |

|  |       |       |  |
|--|-------|-------|--|
|  |       |       | <p>специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с учителем посредством виртуальных классных комнат, вебинаров, мессенджеров, телефона, электронной и обычной почты.</p> <p><i>Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителя в области проектирования дистанционного урока.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать информацию об особенностях реализации дистанционного обучения в школе; требованиях к проектированию дистанционного урока; моделях проведения дистанционного урока;</li> <li>– сформировать умения проектировать дистанционный урок;</li> <li>– способствовать использованию дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе.</li> </ul> <p>В ходе реализации ДПП Вам будет предоставлена возможность расширить свои знания по теме «Основы внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс», познакомиться с типами дистанционных уроков деятельностной направленности, спроектировать под руководством профессионального наставника свой дистанционный урок.</p> <p style="text-align: center;"><i>Думайте о будущем, которое нас ждёт,<br/>думайте о том, что Вы можете сделать для него и себя!</i></p> |
| <b>5.КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ</b> |       |       |  |
| <b>5.1. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КОМАНДЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</b>                   |       |       |  |
| 5.1.1.   | 36 ч. | Очная | <p style="text-align: center;"><i>Вы готовы воплощать новую философию воспитания?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Организация деятельности школьного штаба по воспитательной работе</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для директоров, заместителей директоров и советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями общеобразовательных организаций</i></p> <p>Если Вы хотите усовершенствовать модель деятельности школьного штаба по воспитательной работе так, чтобы он стал настоящей командой единомышленников в реализации государственной политики в сфере воспитания, мы поможем вам в этом!</p> <p><b>Актуальность темы.</b> Слаженная работа школьного штаба по воспитательной работе определяет эффективность работы общеобразовательной организации по развитию воспитательной среды.</p>   |

Командная работа – путь к успеху в эффективном вовлечении в воспитательную повестку детской и родительской общественности.

Попробуйте вместе с нами задать новые векторы развития коллективу своей школы.

**Цель:** совершенствование общепрофессиональных и профессиональных компетенций слушателей в сфере управления воспитанием и социализацией обучающихся на всех уровнях образования.

**Задачи:**

- формировать у членов школьных штабов по воспитательной работе готовность исследовать, организовывать и оценивать воспитательный процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- содействовать формированию у слушателей готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении воспитательным процессом;
- научить слушателей организовывать командную работу для решения задач развития воспитательной системы общеобразовательных организаций;
- раскрыть приоритетные направления деятельности школьного штаба по воспитательной работе;
- содействовать обмену перспективным управленческим и педагогическим опытом в сфере организации воспитательного процесса.

**Краткая характеристика содержательного наполнения ДПП.** В рамках изучения дополнительной профессиональной программы слушатели ознакомятся с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, современными подходами к организации деятельности школьного штаба по воспитательной работе. Акцент будет сделан на изучении ориентиров психолого-педагогической поддержки детских и молодежных объединений, детских и родительских инициатив, командообразовании в детско-взрослом коллективе. Слушатели будут включены в исследовательскую и проектную деятельность, направленную на налаживание сетевого взаимодействия и социального партнёрства в сфере воспитания.

На лекционных и практических занятиях по дополнительной профессиональной программе будут рассмотрены особенности организации воспитательной работы в условиях реализации федеральной рабочей программы воспитания.

**Вариативная составляющая.** Вариативный блок дополнительной профессиональной программы предполагает изучение слушателями особенностей реализации вариативных модулей

|        |       |                 |  |
|--------|-------|-----------------|--|
|        |       |                 | <p>федеральной рабочей программы воспитания и программы воспитания Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых».</p> <p><b><i>Воспитывайте вместе, воспитывайте содержательно, воспитывайте творчески!</i></b></p>   |
| 5.1.2. | 36 ч. | Очная - заочная | <p><u><i>А кто вы – в Движении Первых?</i></u></p> <p><b><u>Реализация программы воспитания Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых»</u></b></p> <p><i>Для директоров, заместителей директоров и советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями общеобразовательных организаций</i></p> <p>Обучение по нашей программе – ваш ключ к эффективной организации работы первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» в Вашей образовательной организации.</p> <p>Не упустите возможность улучшить свои навыки и внести значительный вклад в развитие «Движения Первых» в Донецкой Народной Республике!</p> <p><b>Актуальность темы.</b> В современных условиях очень важно создать оптимальные условия для развития Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» в образовательной организации. Вместе с нами управленческие команды образовательных организаций пополнят свои методические копилки эффективными педагогическими практиками в области развития детских объединений.</p> <p><b>Цель:</b> совершенствование общепрофессиональных и профессиональных компетенций слушателей в сфере управления реализацией программы воспитания Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомить слушателей с нормативно-правовыми основами и принципами программы «Движение Первых»;</li> <li>• усовершенствовать компетенции слушателей в области применения методик и технологий организации воспитательного процесса в первичном отделении первичного отделения детского общественного объединения;</li> <li>• оказать содействие управленческим командам общеобразовательных организаций в</li> </ul> |



|  |      |       |   |
|--|------|-------|---|
|  |      |       | <p>разработке и внедрении образовательных программ и проектов в сфере воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повысить уровень экспертности членов управленческой команды в области реализации программы воспитания «Движения Первых».</li> </ul> <p><b>Краткая характеристика содержательного наполнения ДПП.</b> В рамках изучения дополнительной профессиональной программы слушатели ознакомятся с нормативными правовыми основаниями, направлениями деятельности и перспективами развития первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» в образовательной организации.</p> <p>Слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в сфере организационно-педагогического сопровождения деятельности Российского движения детей и молодежи в образовательной организации. Будут рассмотрены актуальные подходы к оценке деятельности Движения Первых в школе. Управленческие команды ознакомятся с возможностями использования ресурсов Российского движения детей и молодежи.</p> <p>На лекционных и практических занятиях по дополнительной профессиональной программе будут рассмотрены особенности организации воспитательной работы в условиях реализации федеральной рабочей программы воспитания.</p> <p><b>Вариативная составляющая.</b> Вариативный блок дополнительной профессиональной программы предполагает изучение слушателями особенностей реализации вариативных модулей программы воспитания Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».</p> <p><b><i>Воспитать Первых среди детей и молодежи могут только Первые среди педагогов!</i></b></p> |
| <b>5.2. ЗАМЕСТИТЕЛИ ДИРЕКТОРОВ И ПЕДАГОГИ-ОРГАНИЗАТОРЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</b> |      |       |   |
| 5.2.1.   | 72 ч | Очная | <p style="text-align: center;"><u><i>Развиваем таланты и создаем возможности</i></u></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Организация внеурочной деятельности обучающихся</u></b></p> <p><i>Для заместителей директоров и педагогов-организаторов общеобразовательных организаций</i></p> <p>Обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время – важнейшая задача современной общеобразовательной организации. Вместе с нами спланируйте внеурочную деятельность школьников так, чтобы она стала эффективным инструментом для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.</p>   |

**Актуальность темы:** современная действительность объективно требует воспитания и развития у подрастающего поколения качеств инициативного, ответственного и самостоятельного человека, способного позитивно строить свои отношения в различных сферах жизни. От того, какие ценностные ориентации будут сформированы у детей сегодня, насколько дети и подростки будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит в дальнейшем путь развития нашего общества.

**Цель:** совершенствование профессиональной компетенции слушателей в сфере организации внеурочной деятельности обучающихся.

**Задачи:**

- расширить научно-теоретические знания о подходах, технологиях, моделях, формах и методах организации внеурочной деятельности обучающихся;
- расширить знания в области педагогического сопровождения школьных театров, вокально-хоровых коллективов, спортивных клубов, медиацентров, центров детских инициатив, киноклубов, читательских клубов и т.д.;
- усовершенствовать компетенции слушателей в организации нелинейной внеурочной деятельности обучающихся;
- содействовать переходу слушателей на новый, более высокий уровень профессиональной компетентности.

**Краткая характеристика содержательного наполнения дополнительной профессиональной программы**

Данная программа направлена на изучение подходов к эффективной организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в системе воспитания, в области организации досуга и внеурочной занятости обучающихся.

Программа включает изучение:

- нормативно-правой базы системы образования и воспитания;
- особенностей воспитания и ценностных основ социализации обучающихся;
- принципов организационно-методического обеспечения воспитательной деятельности;
- подходов к организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся;
- особенностей организации деятельности детских общественных объединений;

|        |      |  |   |
|--------|------|--|---|
|        |      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• форм и методов организации досуговой деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b><u>Вариативная составляющая</u></b> раскрывает историческую ретроспективу становления и развития социально-педагогической теории и практики, инновационные методы и формы воспитательной и социальной работы, включает модули, направленные на совершенствование профессиональных навыков заместителей директоров и педагогов-организаторов, повышение их общей педагогической культуры.</p> <p><i><b>Мы научим быть лучшими! Результат будет очеВИДЕН!</b></i></p> <p><i><u>Развиваем таланты и создаем возможности</u></i></p>   |
| 5.2.2. | 72 ч | Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий | <p><b><u>Организация внеурочной деятельности обучающихся</u></b></p> <p><i>Для заместителей директоров и педагогов-организаторов общеобразовательных организаций</i></p> <p>Обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время – важнейшая задача современной общеобразовательной организации. Вместе с нами спланируйте внеурочную деятельность школьников так, чтобы она стала эффективным инструментом для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.</p> <p><b><u>Актуальность темы:</u></b> современная действительность объективно требует воспитания и развития у подрастающего поколения качеств инициативного, ответственного и самостоятельного человека, способного позитивно строить свои отношения в различных сферах жизни. От того, какие ценностные ориентации будут сформированы у детей сегодня, насколько дети и подростки будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит в дальнейшем путь развития нашего общества.</p> <p><b><u>Цель:</u></b> совершенствование профессиональной компетенции слушателей в сфере организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить научно-теоретические знания о подходах, технологиях, моделях, формах и методах организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>• расширить знания в области педагогического сопровождения школьных театров, вокально-хоровых коллективов, спортивных клубов, медиацентров, центров детских инициатив, киноклубов, читательских клубов и т.д.;</li> </ul> |

|   |       |       |   |
|---|-------|-------|---|
|   |       |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усовершенствовать компетенции слушателей в организации нелинейной внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>• содействовать переходу слушателей на новый, более высокий уровень профессиональной компетентности.</li> </ul> <p><b><u>Краткая характеристика содержательного наполнения дополнительной профессиональной программы</u></b></p> <p>Данная программа направлена на изучение подходов к эффективной организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в системе воспитания, в области организации досуга и внеурочной занятости обучающихся.</p> <p>Программа включает изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правой базы системы образования и воспитания;</li> <li>• особенностей воспитания и ценностных основ социализации обучающихся;</li> <li>• принципов организационно-методического обеспечения воспитательной деятельности;</li> <li>• подходов к организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>• особенностей организации деятельности детских общественных объединений;</li> <li>• форм и методов организации досуговой деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b><u>Вариативная составляющая</u></b> раскрывает историческую ретроспективу становления и развития социально-педагогической теории и практики, инновационные методы и формы воспитательной и социальной работы, включает модули, направленные на совершенствование профессиональных навыков заместителей директоров и педагогов-организаторов, повышение их общей педагогической культуры.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Мы научим быть лучшими! Результат будет очеВИДЕН!</i></b></p> |
| <b>5.3. МУНИЦИПАЛЬНЫЕ КООРДИНАТОРЫ ВП «НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА», СПЕЦИАЛИСТЫ, СОВЕТНИКИ ДИРЕКТОРОВ</b> |       |       |   |
| 5.3.1.  | 36 ч. | Очная | <p style="text-align: center;"><i><u>Воспитываем новое поколение России</u></i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Управление программами и проектами в сфере воспитания</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для муниципальных координаторов Всероссийского проекта «Навигаторы детства» и</i></p>  |

*специалистов по организации работы в муниципальных округах Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»*

Усовершенствуйте с нами компетенции в сфере планирования и организации воспитательной деятельности. Мы поможем вам создать оптимальные условия в муниципалитете для реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.

**Актуальность темы.** Управление проектами и программами в сфере воспитания на муниципальном уровне требует слаженной работы всех субъектов организации воспитательного процесса. В рамках нашей программы её участники смогут выработать эффективные механизмы взаимодействия в решении задач воспитания подрастающего поколения.

**Цель:** повышение профессиональной компетентности слушателей в реализации государственной политики в сфере воспитания.

**Задачи:**

- совершенствование компетенций в планировании и организации воспитательной деятельности в муниципалитете;
- развитие информационно-аналитической, проектировочной, педагогической и организационной компетенций слушателей;
- получение знаний о методических основах деятельности муниципальных штабов по воспитательной работе.

**Краткая характеристика содержательного наполнения дополнительной профессиональной программы**

Вместе с нами вы научитесь планировать и организовывать воспитательную деятельность в муниципалитете; проектировать и реализовывать программы воспитания в соответствии с ФГОС. В ходе изучения модулей вы усовершенствуете свои информационно-аналитические, проектировочные, педагогические и организационные компетенции; изучите методические основы проектирования программ воспитания и социализации; овладеете терминологией, нормативно-правовой базой и механизмами проектирования программ воспитания и планов внеурочной деятельности.

Вариативный блок. В рамках вариативного блока предусмотрены лекционные и практические занятия, направленные на совершенствование профессиональных компетентностей слушателей в

|        |       |       |  |
|--------|-------|-------|--|
|        |       |       | сфере развития сетевого взаимодействия и социального партнерства образовательных организаций.<br><b><i>Воспитываем вместе!</i></b>   |
| 5.3.2. | 72 ч. | Очная | <p><b><u>Стань лучшим в самой молодой педагогической профессии!</u></b></p> <p><b><u>Совершенствование профессиональной компетентности советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</u></b></p> <p><i>Для советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования</i></p> <p>Открой новые перспективы в навигации детства! Вместе с нами определи траекторию развития воспитательной среды своей образовательной организации.</p> <p><b>Актуальность темы.</b> Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – новая для России должность. Непрерывное профессиональное развитие в этой новой области – залог успешной педагогической деятельности.</p> <p>Выстройте вместе с нами правильную стратегию и тактику воспитательной работы.</p> <p><b>Цель:</b> совершенствование общепрофессиональных и профессиональных компетенций слушателей в сфере организации воспитательного процесса.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>повышение уровня владения советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями современными педагогическими технологиями;</li> <li>подготовка слушателей курсов к деятельности по обеспечению качества и продуктивности воспитывающей среды.</li> <li>создание условий для реализации слушателями функции организации взаимодействия и партнёрства в социальной среде.</li> <li>развитие методической компетентности слушателей;</li> <li>развитие творческого потенциала педагогов по ключевым направлениям деятельности.</li> </ul> <p>Краткая характеристика содержательного наполнения ДПП В рамках изучения программы слушатели ознакомятся с ключевыми ориентирами модернизации российской системы образования; педагогическими технологиями взаимодействия с обучающимися; основами применения</p> |

|                                   |       |  |  |
|-----------------------------------|-------|--|--|
|                                   |       |  | <p>современных педагогических технологий в деятельности советника. Особое внимание в рамках программы уделяется организации взаимодействия советника директора по воспитанию с родителями обучающихся.</p> <p>Вариативная составляющая. Вариативный блок дополнительной профессиональной программы предполагает изучение слушателями перспективного педагогического опыта по реализации вариативных модулей федеральной рабочей программы воспитания.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Воспитываем будущее нашей страны!</i></b></p>   |
| <b>5.4. КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ</b> |       |  |  |
| 5.4.1.                            | 36 ч. | Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий | <p style="text-align: center;"><u><i>Перезагрузка классного руководства!</i></u></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Совершенствование системы работы классного руководителя</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для педагогических работников, осуществляющих функции классных руководителей</i></p> <p>Наша программа предлагает уникальные знания и навыки, которые помогут вам стать более эффективным классным руководителем и наставником. Вы научитесь решать сложные педагогические задачи, работать обучающимися в трудных жизненных ситуациях и создавать благоприятную атмосферу в классном коллективе.</p> <p><b><u>Актуальность темы:</u></b> Вместе с нами сможете разобраться в психологии и духовно-нравственном воспитании; осмыслить современные подходы к воспитанию и взаимодействию общеобразовательной организации и общества; обменяться перспективным опытом с коллегами в применении современных воспитательных технологий.</p> <p><b><u>Цель:</u></b> совершенствование общепрофессиональных и профессиональных компетенций слушателей в сфере управления реализацией программы воспитания в классном коллективе.</p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие компетентности педагогов в реализации функций классного руководителя;</li> <li>совершенствование навыков в организации мониторинга, применении критериев и индикаторов качества воспитательной работы в классном коллективе.</li> <li>повышение уровня методической культуры классного руководителя;</li> <li>мотивация к систематической оценке качества воспитания с учётом социального заказа семьи,</li> </ul> |



|   |       |  |   |
|---|-------|--|---|
|   |       |  | <p>общества и государства.</p> <p><b><u>Краткая характеристика содержательного наполнения ДПП</u></b></p> <p>Содержательное наполнение программы повышения квалификации классных руководителей включает основы организации методической работы с классными руководителями, практические занятия в сфере применения современных воспитательных технологий, инструментарий оценки качества организации воспитательной работы в классном коллективе.</p> <p>Вариативная составляющая. Вариативный блок дополнительной профессиональной программы предполагает изучение слушателями методического инструментария реализации программ развития социальной активности обучающихся в классном коллективе.</p> <p><i>С нами самые классные «классные»!</i></p>  |
| <b>5.5. ВОСПИТАТЕЛИ ГРУПП ПРОДЛЕННОГО ДНЯ</b> |       |  |   |
| 5.5.1.  | 72 ч. | Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий | <p><i><u>Готовы начать работать по-новому – лучше, легче, интереснее?</u></i></p> <p><b><u>Развитие воспитательной среды в группе продлённого дня</u></b></p> <p><i>Для воспитателей групп продлённого дня общеобразовательных организаций</i></p> <p>Какие личностно-ориентированные технологии могут придать учебной деятельности младшего школьника личностный смысл, стать сферой его личностной самореализации? Как помочь ребёнку в становлении его субъективности? Ответы на эти и другие вопросы Вы получите, если запланируете повышение своей профессиональной квалификации вместе с нами!</p> <p><b><u>Актуальность темы.</u></b> В условиях реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов общего образования актуализируются проблемы проектирования системы воспитательной работы с обучающимися младшего школьного возраста, связанные с реализацией на уровне начального общего образования программы духовно-нравственного воспитания и развития. Вместе с нами Вы расставите приоритеты в организации воспитательной работы в группе продлённого дня с учётом достижений современной педагогической науки и практики.</p> <p><b><u>Цель:</u></b> повышение профессиональной компетентности воспитателей ГПД по проектированию процесса педагогического сопровождения учебной деятельности младших школьников.</p> |

|  |       |  |   |
|--|-------|--|---|
|  |       |  | <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомить слушателей с современными требованиями к образовательному процессу в начальной школе;</li> <li>• усовершенствовать практические умения и навыки по использованию в профессиональной деятельности воспитателя ГПД инновационных технологий воспитания и образования.</li> </ul> <p><b><u>Краткая характеристика содержательного наполнения дополнительной профессиональной программы</u></b></p> <p>Программа включает модули по современным требованиям к организации образовательного процесса в условиях ГПД, теории и практике конструирования индивидуального, дифференцированного воспитательного процесса, досуга в ГПД. Коллектив преподавателей поможет слушателям разобраться с обновлёнными технологиями педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста, методами образовательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта обучающегося, раскрытие способов его мышления, проектирование индивидуальной траектории развития через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей. Особое внимание уделяется изучению проблем цифровизации образования.</p> <p><b>Вариативный блок.</b> В рамках вариативного блока предусмотрены лекционные и практические занятия, направленные на совершенствование профессиональных компетентностей воспитателей групп продлённого дня в сфере развития творческих способностей обучающихся, их позитивной социализации, включения в проектную деятельность.</p> <p><i>Путь к профессиональному творчеству начинается здесь!</i></p> |
| <b>5.6. РУКОВОДИТЕЛИ, ЗАВЕДУЮЩИЕ ОТДЕЛАМИ И МЕТОДИСТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> |       |  |   |
| 5.6.1.   | 72 ч. | Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий | <p style="text-align: center;"><i>Ищем инновационные подходы в управлении!</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Современный менеджмент в сфере дополнительного образования</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для директоров, заместителей директоров учреждений дополнительного образования</i></p> <p>Если Вы хотите вывести своё учреждение дополнительного образования на новый уровень развития, мы готовы Вам помочь!</p> <p>Заявленное в современных нормативных правовых документах в сфере образования обновление содержания и форм внеурочной деятельности в целом и дополнительного образования детей в</p>   |

|        |       |  |   |
|--------|-------|--|---|
|        |       |  | <p>частности требует от руководителей учреждений дополнительного образования эффективного руководства. От грамотной управленческой деятельности руководителя напрямую зависит имидж учреждения дополнительного образования.</p> <p><b>Цель</b> – совершенствование управленческой компетенции руководителей учреждений дополнительного образования детей.</p> <p><b>Краткая характеристика содержательного наполнения дополнительной профессиональной программы</b></p> <p>Программа включает модули по внедрению инноваций и обеспечению качества услуг в дополнительном образовании детей; современные подходы, принципы и формы планирования и организации учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей; инновационные подходы к развитию профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования; систему педагогической деятельности в условиях реализации дополнительных общеобразовательных программ: методическое обеспечение, проектирование, профессиональное развитие. Дополнительное образование детей рассматривается в контексте модернизации системы образования в целом.</p> <p><b>Вариативная составляющая</b> включает вопросы формирования и развития у обучающихся творческих способностей, позитивной социализации, способности к рефлексии, саморегуляции и самосовершенствованию, профессионального самоопределения, формирования активной гражданской позиции.</p> <p><b><i>Успешный руководитель – успешное учреждение дополнительного образования!</i></b></p> |
| 5.6.2. | 72 ч. | Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий | <p><b><i>Методист – «двигатель» инноваций!</i></b></p> <p><b><u>Современные подходы к деятельности методических служб учреждений дополнительного образования</u></b></p> <p><i>Для заведующих отделами, методистов учреждений дополнительного образования</i></p> <p>Хотите сформировать целостное представление о требованиях, предъявляемых законодательством Российской Федерации и Донецкой Народной Республики к образовательной и воспитательной деятельности в системе дополнительного образования детей? Считаете необходимым раскрыть суть, специфику и преимущества новых управленческих моделей,</p>   |

|   |       |       |  |
|---|-------|-------|--|
|   |       |       | <p>технологий, их виды и методику использования? Присоединяйтесь к нам!</p> <p>Обновление нормативной правовой базы в сфере образования, совершенствование педагогических технологий диктуют новые требования к организации и содержанию методической работы в учреждениях дополнительного образования детей.</p> <p><b>Цель реализации программы</b> – совершенствование профессиональных компетенций заведующих отделами, методистов учреждений дополнительного образования детей.</p> <p><b>Краткая характеристика содержательного наполнения дополнительной профессиональной программы</b></p> <p>В рамках дополнительной профессиональной программы рассматриваются вопросы модернизации системы дополнительного образования детей, реализации основных принципов андрагогики, совершенствования методической культуры работников сферы дополнительного образования, инноваций в деятельности педагогов дополнительного образования, диссеминации перспективного педагогического опыта через инновационные формы методической работы.</p> <p><b>Вариативная составляющая</b> включает вопросы менеджмента: управление организацией деятельности и персоналом.</p> <p style="text-align: center;"><i><b>Будь на шаг впереди!</b></i></p> |
| <b>5.7. ПЕДАГОГИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИ-ОРГАНИЗАТОРЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> |       |       |  |
| 5.7.1.  | 72 ч. | Очная | <p style="text-align: center;"><i><u>Развивай свой профессиональный и творческий потенциал!</u></i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Современные технологии обучения и воспитания в дополнительном образовании</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов учреждений дополнительного образования</i></p> <p>Если вы хотите построить образовательный процесс в объединении по интересам в соответствии с запросами и потребностями детей, узнать, как выявить и развить у детей их потенциальные способности, приходите к нам!</p> <p>Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) имеет практико-ориентированную направленность. Разработана в соответствии с трудовыми функциями и действиями, отраженными в Профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p><b>Цель</b> – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования.</p>  |

|        |       |  |  |
|--------|-------|--|--|
|        |       |  | <p><b>Краткая характеристика содержательного наполнения дополнительной профессиональной программы</b></p> <p>Программа включает учебные модули по нормативному правовому обеспечению дополнительного образования детей, современным требованиям к организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, раскрывает современные технологии обучения и воспитания, применяемые в дополнительном образовании детей.</p> <p>В рамках дополнительной профессиональной программы освещаются вопросы позитивной социализации, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, коррекции их поведения, воспитания у детей основ безопасной жизнедеятельности.</p> <p><b>Вариативная составляющая</b> включает модули по совершенствованию общей культуры педагога.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дадим знания, вырастим личность!</i></p>   |
| 5.7.2. | 72 ч. | Заочная. Реализуется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий | <p style="text-align: center;"><i>Развивай свой профессиональный и творческий потенциал!</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Современные технологии обучения и воспитания в дополнительном образовании</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов учреждений дополнительного образования</i></p> <p>Если вы хотите построить образовательный процесс в объединении по интересам в соответствии с запросами и потребностями детей, узнать, как выявить и развить у детей их потенциальные способности, приходите к нам!</p> <p>Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) имеет практико-ориентированную направленность. Разработана в соответствии с трудовыми функциями и действиями, отраженными в Профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p><b>Цель</b> – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования.</p> <p><b>Краткая характеристика содержательного наполнения дополнительной профессиональной программы</b></p> <p>Программа включает учебные модули по нормативному правовому обеспечению дополнительного образования детей, современным требованиям к организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, раскрывает современные технологии</p> |

|        |        |       |   |
|--------|--------|-------|---|
|        |        |       | <p>обучения и воспитания, применяемые в дополнительном образовании детей.</p> <p>В рамках дополнительной профессиональной программы освещаются вопросы позитивной социализации, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, коррекции их поведения, воспитания у детей основ безопасной жизнедеятельности.</p> <p><b>Вариативная составляющая</b> включает модули по совершенствованию общей культуры педагога.</p> <p style="text-align: center;"><i><b>Дадим знания, вырастим личность!</b></i></p> <p style="text-align: center;"><i><b>Вы готовы сделать мир разноцветным?</b></i></p>   |
| 5.7.3. | 120 ч. | Очная | <p style="text-align: center;"><b><u>Совершенствование профессионализма педагога дополнительного образования художественного направления в образовательных организациях (синтетическая линия)</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для педагогов дополнительного образования по художественному направлению</i></p> <p>Готовы ли Вы к ознакомлению с актуальными вопросами художественно-эстетического воспитания детей и молодёжи, с концептуальными основами содержания деятельности педагогов дополнительного образования в условиях обновления структуры и содержания системы дополнительного образования? Хотите внедрять инновационные художественно-педагогические технологии в учебно-воспитательный процесс и развивать свой творческий потенциал? Стремитесь ли к развитию профессиональной компетентности в работе с детьми, к подготовке к участию в Республиканских и международных конкурсах педагогического мастерства в системе дополнительного образования?</p> <p><b><u>Актуальность:</u></b> необходимость использования инновационных художественно-педагогических технологий, позволяющих совершенствовать профессиональную компетентность педагога дополнительного образования.</p> <p><b><u>Цель:</u></b> повышение уровня профессионального мастерства педагогов художественно-эстетического направления.</p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышать уровень компетентности педагогов по вопросам художественно-эстетического развития детей и молодёжи;</li> <li>- планировать и осуществлять мероприятия по повышению профессионального и</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>педагогического мастерства педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать взаимодействие участников образовательного процесса;</li> <li>- выявлять, изучать, обобщать и распространять лучший педагогический опыт работы по художественно-эстетическому развитию обучающихся учреждений дополнительного образования;</li> <li>- мотивировать педагогов на самостоятельный поиск и использование инновационных технологий в образовательной практике.</li> </ul> <p>Содержательные модули программы предусматривают усвоение обновлённой нормативно-правовой базы, теории управления педагогическим процессом, методик и технологий проектной, диагностической, аналитической и исследовательской деятельности, тренинговой технологии, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; основы педагогики дополнительного образования детей, тенденции развития регионального дополнительного образования и его интеграции в мировое пространство; методологические и нормативно-правовые основы деятельности педагога организации дополнительного образования; специфику разработки программы кружков, её структуру, защиту, экспертизу; методику работы с одарёнными детьми; систему арт-технологий: <i>интегративной, суггестивной и терапевтической, интерактивной, проблемно-эвристической, арт-технология оценивания результатов художественного образования</i></p> <p>В рамках <i>программы</i> предлагается работа постоянно действующей <i>Художественной Школы Ремёсел</i>, где слушатели будут иметь возможность освоения инновационных художественных технологий народных ремёсел, участвовать в мастер-классах, пленарных АРТ-подиумах, музейных вернисажах, виртуальных экскурсиях.</p> <p><i>Вариативный креатив – курс (вариативная составляющая)</i> направлен на готовность педагога к внедрению инноваций в учебно-воспитательный процесс и представлен различными художественными, эстетическими векторами: современной мультипликацией, музыкальной интерпретацией, хореографией, искусствоведческим краеведением, музейной педагогикой.</p> <p>Результат работы: овладение образовательными технологиями и приёмами проектирования практической деятельности; готовность и способность педагогов применять современные технологии и методики воспитательной работы с целью развития детского самоуправления и самореализации детей и подростков. Итоговым вектором является презентация и защита АРТ-</p> |
|--|--|--|--|



|        |        |       |  |
|--------|--------|-------|--|
|        |        |       | проекта в рамках АРТ-подиума художественно-педагогических технологий.<br><i>Мир искусства - территория детского творчества.</i>  |
| 5.7.4. | 120 ч. | Очная | <p><u>Художник или ремесленник?</u></p> <p><b><u>Совершенствование профессионализма педагога дополнительного образования художественного направления в образовательных организациях (изобразительная линия)</u></b></p> <p><i>Для педагогов дополнительного образования по декоративно-прикладному направлению</i></p> <p>Готовы ли Вы к ознакомлению с актуальными вопросами художественно-эстетического воспитания детей и молодёжи, с концептуальными основами содержания деятельности руководителя кружка в условиях обновления структуры и содержания системы дополнительного образования? Хотите внедрять инновационные художественно-педагогические технологии в учебно-воспитательный процесс и развивать свой творческий потенциал? Стремитесь ли к развитию профессиональной компетентности в работе с детьми, к подготовке к участию в Республиканских и международных конкурсах педагогического мастерства в системе дополнительного образования?</p> <p><b><u>Актуальность:</u></b> необходимость использования инновационных художественно-педагогических технологий, позволяющих совершенствовать профессиональную компетентность педагога дополнительного образования.</p> <p><b><u>Цель:</u></b> повышение уровня профессионального мастерства педагогов художественно-эстетического направления.</p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышать уровень компетентности педагогов по вопросам художественно-эстетического развития детей и молодёжи;</li> <li>- планировать и осуществлять мероприятия по повышению профессионального и педагогического мастерства педагогов;</li> <li>- организовать взаимодействие участников образовательного процесса;</li> <li>- выявлять, изучать, обобщать и распространять лучший педагогический опыт работы по художественно-эстетическому развитию обучающихся учреждений дополнительного образования;</li> </ul> |

|        |        |       |  |
|--------|--------|-------|--|
|        |        |       | <p>- мотивировать педагогов на самостоятельный поиск и использование инновационных технологий в образовательной практике.</p> <p>Содержательные модули программы предусматривают усвоение обновлённой нормативно-правовой базы, теории управления педагогическим процессом, методик и технологий проектной, диагностической, аналитической и исследовательской деятельности, тренинговой технологии, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; основы педагогики дополнительного образования детей, тенденции развития регионального дополнительного образования и его интеграции в мировое пространство; методологические и нормативно-правовые основы деятельности педагога организации дополнительного образования; специфику работы с одарёнными детьми; систему арт-технологий: <i>интегративной, суггестивной и терапевтической, интерактивной, проблемно-эвристической, арт-технология оценивания результатов художественного образования.</i></p> <p>В рамках программы предлагается работа постоянно-действующей <i>Художественной Школы Ремесел</i>, где слушатели будут иметь возможность освоения инновационных художественных технологий народных ремёсел, участвовать в мастер-классах, пленарных АРТ-подиумах, музейных вернисажах, виртуальных экскурсиях.</p> <p><i>Вариативный креатив(вариативная составляющая)</i> – курс направлен на готовность педагога к внедрению инноваций в учебно-воспитательный процесс и представлен различными художественными, эстетическими и краеведческими векторами: <i>современной мультипликацией, академической работой с натуры, искусствоведческим краеведением, музейной педагогией.</i></p> <p><u>Результат работы:</u> овладение образовательными технологиями и приемами проектирования практической деятельности; готовность и способность педагогов применять современные технологии и методики воспитательной работы с целью развития детского самоуправления и самореализации детей и подростков. Итоговым вектором является презентация и защита АРТ-проекта в рамках АРТ-подиума художественно-педагогических технологий.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Творческий педагог - творческий ученик</i></b></p> |
| 5.7.5. | 120 ч. | Очная | <p style="text-align: center;"><i>Как от музыки в душе перейти к эстетизации образовательной среды?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Совершенствование профессионализма педагога дополнительного образования</u></b></p>   |

**художественного направления в образовательных организациях (музыкальная линия)**

*Для педагогов дополнительного образования по хореографическому и музыкальному направлениям*

Готовы ли Вы к ознакомлению с актуальными вопросами художественно-эстетического воспитания детей и молодёжи, с концептуальными основами содержания деятельности руководителя кружка в условиях обновления структуры и содержания системы дополнительного образования? Хотите внедрять инновационные художественно-педагогические технологии в учебно-воспитательный процесс и развивать свой творческий потенциал? Стремитесь ли к развитию профессиональной компетентности в работе с детьми, подготовки к участию в Республиканских и международных конкурсах педагогического мастерства в системе дополнительного образования?

**Актуальность:** необходимость использования инновационных художественно-педагогических технологий, позволяющих совершенствовать профессиональную компетентность педагога дополнительного образования.

**Цель:** повышение уровня профессионального мастерства педагогов художественно-эстетического направления.

**Задачи:**

- повышать уровень компетентности педагогов по вопросам художественно-эстетического развития детей и молодёжи;
- планировать и осуществлять мероприятия по повышению профессионального и педагогического мастерства педагогов музыки и хореографии;
- организовать взаимодействие участников образовательного процесса;
- выявлять, изучать, обобщать и распространять лучший педагогический опыт работы по музыкальному и хореографическому направлению обучающихся учреждений дополнительного образования;
- мотивировать педагогов на самостоятельный поиск и использование инновационных технологий в образовательной практике.

Содержательные модули программы предусматривают усвоение обновлённой нормативно-правовой базы, теории управления педагогическим процессом, методик и технологий проектной,

|        |       |       |   |
|--------|-------|-------|---|
|        |       |       | <p>диагностической, аналитической и исследовательской деятельности, тренинговой технологии, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; основы педагогики дополнительного образования детей, тенденции развития регионального дополнительного образования и его интеграции в мировое пространство; методологические и нормативно-правовые основы деятельности педагога организации дополнительного образования; специфику работы с одарёнными детьми; систему арт-технологий: <i>интегративной, суггестивной и терапевтической, интерактивной, проблемно-эвристической, арт-технология оценивания результатов художественного образования</i></p> <p>В рамках программы предлагается работа постоянно-действующей <i>Художественной Школы Ремесел</i>, где слушатели будут иметь возможность освоения инновационных художественных технологий народных ремёсел, участвовать в мастер-классах, пленарных АРТ-подиумах, музейных вернисажах, виртуальных экскурсиях.</p> <p><i>Вариативный креатив</i> – курс (<i>вариативная составляющая</i>) направлен на ознакомление слушателей с современными системами музыкального воспитания, интерактивными методиками, готовность педагога к внедрению инноваций в учебно-воспитательный процесс и представлен различными художественно – эстетическими векторами: современной музыкальной интерпретацией, искусствоведческим краеведением, музейной педагогикой.</p> <p><u>Результат работы:</u> овладение образовательными технологиями и приёмами проектирования практической деятельности; готовность и способность педагогов применять современные технологии и методики воспитательной работы с целью развития детского самоуправления и самореализации детей и подростков. Итоговым вектором является презентация и защита АРТ-проекта в рамках АРТ-подиума художественно-педагогических технологий.</p> <p><b><i>У нас все как по нотам!</i></b></p> |
| 5.7.6. | 36 ч. | Очная | <p><u><i>Я хочу стать мастером. А ты?</i></u></p> <p><b><u>Организация деятельности школьного театра</u></b></p> <p><i>Для руководителей школьных театров</i></p> <p>Вы руководитель школьного театра и хотите обогатить свои специальные и общехудожественные знания в их взаимосвязи и целостности; готовы к внедрению в практику</p>   |

|  |       |       |   |
|--|-------|-------|---|
|  |       |       | <p>работы новых художественно-педагогических технологий? Вы знаете пути решения проблем художественно-эстетического образования школьников в соответствии с современными требованиями? Тогда мы ждём вас у нас!</p> <p><b>Актуальность:</b> необходимость использования инновационных художественно-педагогических технологий, позволяющих совершенствовать профессиональную компетентность руководителей школьных театров.</p> <p><b>Цель:</b> совершенствование профессионального мастерства руководителя школьных театров средствами современных художественно-педагогических технологий.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать содержания предметной области «Искусство»;</li> <li>- повышать уровень профессиональной компетентности руководителей школьных театров;</li> <li>- планировать и осуществлять мероприятия по повышению профессионального и педагогического мастерства педагогов театральной направленности;</li> <li>- мотивировать педагогов на самостоятельный поиск и использование инновационных технологий в их образовательной практике.</li> </ul> <p>При освоении ДПП предполагается ознакомление с приоритетными направлениями образования, с его методологией; путями развития творческого потенциала, интеграции современных знаний и исследований в профессиональной деятельности; совершенствование самообразовательной работы и творческого отношения к педагогическому процессу.</p> <p><i>Вариативный креатив-курс учебного плана включает изучение спецкурса «Декорации и костюм как составляющие театрального процесса».</i></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Театр не мода - он вечен всегда</i></b></p> |
| <b>5.8. УЧИТЕЛЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО»</b> |       |       |   |
| 5.8.1.   | 78 ч. | Очная | <p style="text-align: center;"><i>Вы готовы сделать мир разноцветным?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Профессиональная компетентность педагога предметной области «Искусство» в условиях реализации ФГОС ФООП</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей изобразительного искусства</i></p> <p>Вы учитель изобразительного искусства и хотите обогатить свои специальные и</p>   |

|        |       |       |   |
|--------|-------|-------|---|
|        |       |       | <p>общехудожественные знания в их взаимосвязи и целостности; готовы к внедрению в практику работы новых художественно-педагогических технологий? Тогда эта ДПП для Вас!</p> <p><b><u>Актуальность</u></b> заключается в переосмыслении парадигмы художественного образования, необходимостью усовершенствования работы учителя изобразительного искусства так, чтобы педагог стал носителем педагогической и художественной культуры, способный концептуально обосновать свою художественно-педагогическую деятельность.</p> <p><b><u>Цель:</u></b> совершенствование профессионального мастерства педагогов художественно-эстетического цикла через овладение современными художественно-технологиями преподавания предмета «Изобразительное искусство».</p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать учителей к инновационной, опытно-поисковой и научно-экспериментальной художественной деятельности;</li> <li>- развивать творческую инициативу педагогов изобразительного искусства, руководителей изостудий;</li> <li>- выявлять и распространять наиболее эффективные формы и методы работы, повышать профессиональный уровень в рамках наиболее эффективных способов достижения результата.</li> </ul> <p>Содержательные модули раскрывают вопросы истории изобразительного искусства, сущности культуры, определение её роли в контексте истории цивилизации, анализ социально-исторических условий и национальных особенностей развития искусства культурных регионов. Отдельно раскрывается практический вектор: академическое изображение и нетрадиционные техники исполнения, пленарная АРТ-практика.</p> <p><i>Вариативный креатив–курс(вариативная составляющая)</i> направлен на готовность педагога к внедрению инноваций в учебно-воспитательный процесс и представлен различными художественными – эстетическими модулями: современной мультипликацией, интерпретацией произведений искусства, искусствоведческим краеведением, музейной педагогикой. Защита выпускных работ в рамках мини-фестиваля «Город мастеров».</p> <p><b><i>Через художественное познание - к творческому восприятию.</i></b></p> |
| 5.8.2. | 78 ч. | Очная | <p><u><i>Как от музыки в душе перейти к эстетизации образовательной среды?</i></u></p> <p><b><u>Профессиональная компетентность педагога предметной области «Искусство» в</u></b></p>   |

**условиях реализации ФГОС ФООП**

*Для учителей музыки и хореографии*

Вы знаете пути решения проблем художественно-эстетического образования школьников в соответствии с современными требованиями? Хотите определиться с технологическими подходами к музыкально-художественному обучению, осмыслению изменения современных требований к качеству музыкального образования? Тогда мы ждём вас у нас!

**Актуальность:** необходимость использования инновационных художественно-педагогических технологий, позволяющих совершенствовать профессиональную компетентность учителей музыки и хореографии.

**Цель:** раскрыть пути совершенствования исполнительского мастерства учителей музыки и хореографии; способствовать формированию личностных качеств и ценностных ориентаций, необходимых учителю в условиях культурного разнообразия; помочь педагогам через составляющие курсов «Музыка», «Хореография» осуществлять комплексный подход к формированию исполнительского мастерства.

**Задачи:**

- совершенствовать содержания предметной области «Искусство»;
- повышать уровень компетентности учителей музыки и хореографии;
- планировать и осуществлять мероприятия по повышению профессионального и педагогического мастерства педагогов музыкальной направленности;
- создавать условия для повышения кадрового потенциала педагогических работников;
- мотивировать педагогов на самостоятельный поиск и использование инновационных технологий в их образовательной практике.

При освоении ДПП предполагается ознакомление с приоритетными направлениями образования, с его методологией; путями развития творческого потенциала, интеграции современных знаний и исследований в профессиональной деятельности; совершенствование самообразовательной работы и творческого отношения к педагогическому процессу.

*Вариативный креатив–курс(вариативная составляющая) учебного плана* включает изучение спецкурса «Исторические истоки педагогического мастерства как системы профессиональных компетенций учителя музыкального искусства, хореографии».

***Дерзайте, вы талантливы!***



| <b>5.9. УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ИНСТРУКТОРЫ ПО ЛФК, ФК И ПЛАВАНИЮ, УЧИТЕЛЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛИ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b> |       |       |  |
|--|-------|-------|--|
| 5.9.1  | 72 ч. | Очная | <p style="text-align: center;"><i>Готовы ли Вы применять современные образовательные технологии в условиях инклюзии?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Адаптивная физическая культура, реабилитационные и абилитационные методики в практике работы учителей (инструкторов) физической культуры и лечебной физической культуры общеобразовательных организаций</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей физической культуры и адаптивной физической культуры, инструкторов лечебной физической культуры дошкольных и школьных образовательных учреждений, общеобразовательных специальных, санаторных школ-интернатов</i></p> <p>Физическая культура в школьный период жизни человека служит средством создания фундамента для всестороннего физического развития, укрепления здоровья, формирования разнообразных двигательных умений и навыков. Реабилитационные и абилитационные методики являются важным инструментом коррекции и развития обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>Если Вы работаете в сфере физической, лечебной и адаптивной физической культуры, то эта программа для Вас!</p> <p>Целью данных курсов является совершенствование профессиональной компетентности учителей (инструкторов) физической культуры, адаптивной физической культуры и лечебной физической культуры для повышения качества образовательной деятельности, организации реабилитационных и абилитационных мероприятий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.</p> <p>Реализация программы направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у учителей (инструкторов) профессионального мировоззрения, познавательной активности и интереса к проблемам физической культуры, адаптивной физической культуры, основанных на личностно-ориентированной концепции отношения к здоровым школьникам и обучающимся с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидам;</li> <li>– обеспечение освоения основ фундаментальных знаний в области физиологии, теории и методики физического воспитания и организации адаптивной физической культуры, целостного</li> </ul> |

|        |       |       |   |
|--------|-------|-------|---|
|        |       |       | <p>осмысления профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение готовности учителей к обучению двигательным действиям и развитию физических качеств у детей с ОВЗ различных нозологических групп и применению общих основ лечебной физической культуры;</li> <li>– создание инклюзивного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной среды;</li> <li>– проведение дифференциальной диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– совершенствование у учителей (инструкторов) профессиональных компетенций, стремления к самообразованию и творчеству в процессе профессиональной деятельности, к научно-исследовательской работе, обеспечение освоения ими передового опыта в области физической культуры и адаптивной физической культуры;</li> <li>– психолого–педагогическое сопровождение учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>Программа поможет расширить Ваши квалификационные навыки и создаст условия для развития педагогического мастерства в области физкультурного образования, направлена на усиление компенсаторной функции адаптивной физической культуры в условиях инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b><i>Физические упражнения могут заменить множество лекарств, но ни одно лекарство в мире не может заменить физические упражнения.</i></b></p> |
| 5.9.2. | 72 ч. | Очная | <p><u><i>Соответствует ли Вы требованиям своего времени?</i></u></p> <p><b><u><i>Физическое и спортивно-патриотическое воспитание в системе дошкольного и общего образования</i></u></b></p> <p><i>Для учителей физической культуры общеобразовательных организаций, инструкторов по физической культуре и плаванию ДОО (У)</i></p> <p>Важнейшими составляющими профессионального мастерства учителя физической культуры являются: педагогический такт, профессиональные знания, умения и навыки, передовой педагогический опыт, гуманное отношение к ребенку.</p>  |

Если Вы хотите компетентно и оперативно решать педагогические проблемы, принимать решения и действовать в соответствии с особенностями реализации современных образовательных технологий, активно использовать системно-деятельностный подход, совершенствовать свою профессиональную компетентность по вопросу организации физического развития и воспитания обучающихся начиная с дошкольного возраста - тогда эта программа для Вас!

В программе раскрывается тема патриотического воспитания обучающихся средствами физической культуры, повышения уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся как средство подготовки к полноценной жизни в постоянно изменяющейся среде.

В ходе занятий будут рассмотрены следующие вопросы:

- основы государственной политики в сфере воспитания;
- современные требования к организации и проведению учебных занятий по физической культуре, уроков и внеклассной физкультурно-спортивной работы с обучающимися дошкольного и школьного возраста,
- взаимосвязь развития физических качеств школьников и развитие функциональных систем организма
- организация дополнительного образования детей, деятельности школьных спортивных клубов в общеобразовательных организациях;
- проектирование образовательной и воспитательной деятельности в инновационной среде, нацеленное на развитие личности обучающегося через формирование универсальных учебных действий;
- современные ориентиры совершенствования профессионального роста специалистов по физической культуре;
- спортивно-патриотическое воспитание обучающихся в системе разностороннего развития личности;
- векторы взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся
- организация инновационной и проектной педагогической деятельности в образовательных организациях.

Программа поможет расширить Ваши квалификационные навыки и создаст условия для развития педагогического мастерства в области формирования здорового образа жизни, в вопросах организации правильного питания, двигательной активности, профилактики избыточной массы тела

|        |       |       |   |
|--------|-------|-------|---|
|        |       |       | <p>и ожирения у детей, подготовки школьников к сдаче норм ГТО.</p> <p>Хотите усовершенствовать свое педагогическое мастерство и профессиональную компетентность в вопросах теории и практики в области физического развития и воспитания обучающихся – приходите!</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Физическое образование ребёнка - база для всего остального.</i></b></p>  |
| 5.9.3. | 72 ч. | Очная | <p><i>Готовите будущих Защитников Отечества к преодолению тягот и лишений военной службы?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»: концептуальное и методическое обновление преподавания</u></b></p> <p><i>Для учителей предметов «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательных организаций и преподавателей образовательных организаций среднего профессионального образования</i></p> <p>Если Вы хотите усовершенствовать свои профессиональные компетенции педагога применять в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образовательной деятельности на уроках по предметам «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования – эта программа для Вас.</p> <p>В ходе занятий будут рассмотрены следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовое обеспечение образования;</li> <li>- сопровождение обучающихся в трудной жизненной ситуации</li> <li>- современная теория и методика обучения предметам «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах.</li> </ul> <p>Интеграция современных знаний и исследований в профессиональную деятельность направлена на дальнейшую подготовку педагогов к практическому воплощению современных методов обучения в общеобразовательных учреждениях, повышение качества спортивно-патриотического и военно-патриотического воспитания и обновление знаний о военной службе и военном деле, практических навыков обращения с оружием, средствами индивидуальной защиты, медицинскими перевязочными материалами, что является одной из составляющих мобилизационных возможностей Российской Федерации.</p> |

|        |       |       |   |
|--------|-------|-------|---|
|        |       |       | <p>В процессе подготовки педагогов к проведению практических занятий привлекаются сотрудники военного комиссариата, воинских частей, дислоцированных в г. Донецке, проводятся тренинги по физической культуре на базах спортивных или образовательных учреждений г. Донецка.</p> <p>Часть программы направлена на повышение знаний по управлению качеством образования в Вашей образовательной организации, использованию инструментария мониторинговых исследований оценки качества образования и обработку полученных результатов; ознакомление с правовыми и практическими аспектами проведения аттестации педагогических работников, взаимодействие образовательной организации с семьями обучающихся, классное руководство и наставничество.</p> <p>Если Вы хотите усовершенствовать свое педагогическое мастерство и профессиональную компетентность в области физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности – это Ваша программа для совершенствования своего профессионального мастерства.</p> <p><b><i>Ныне воюют не столько оружием, сколько умом...</i></b></p>   |
| 5.9.4. | 72 ч. | Очная | <p><b><i>Вы готовы помочь школьнику найти свой путь к достижению успеха?</i></b></p> <p><b><u>Организация, содержание и методика преподавания образовательных программ по самбо в системе общего и дополнительного образования</u></b></p> <p><i>Для учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования реализующие всероссийский образовательный проект «Самбо – в школу!»</i></p> <p>Желаете расширить Ваше профессиональное мастерство в рамках проведения уроков и внеурочных занятий по модулю «Самбо», вовлечь занимающихся в школьную лигу самбо, подготовить их к участию в спортивных мероприятиях, фестивалях, конкурсах? Изучение нашей программы поможет Вам.</p> <p><b>Актуальность</b> программы определена участием школьных спортивных клубов во Всероссийском проекте «Самбо - в школу!» для общеобразовательных организаций,</p> <p><b>Целью</b> данных курсов является развитие профессиональной компетентности учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования по виду спорта Самбо в рамках реализации образовательно-спортивного проекта «Самбо – в школу!» в урочной и внеурочной деятельности.</p> |

|                                       |       |   |   |
|---------------------------------------|-------|---|---|
|                                       |       |   | <p>В ходе занятий будут рассмотрены требования к организации и проведению 3-го урока и дополнительных занятий по виду спорта «Самбо» с 1 по 11 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гигиена и профилактика травматизма на занятиях по самбо.</li> <li>• Классификация, систематика, терминология самбо.</li> <li>• Система упражнений самбиста.</li> <li>• Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ по самбо в системе общего и дополнительного образования.</li> <li>• Освоение основ техники самбо с использованием подвижных игр.</li> <li>• Принципы, задачи, средства и методы обучения в самбо.</li> <li>• Приемы страховки и само страховки на уроке «Самбо».</li> <li>• Организационно-методические основы реализации модуля «Самбо» на ступени основного общего образования.</li> <li>• ВФСК ГТО «Самозащита без оружия» в системе учебного предмета «Физическая культура» на ступени начального, основного, среднего и общего образования, а также при подготовке к сдаче норм и требований ВФСК ГТО.</li> <li>• Биомеханические основы техники самбо.</li> <li>• Методики обучения технике самбо.</li> <li>• Проектирование образовательных программ по самбо с учетом современных требований.</li> <li>• Форма организации и содержание занятий по самбо.</li> </ul> <p>Вы готовы к формированию условий для физического, гражданского, патриотического и нравственного воспитания школьников через использование потенциала борьбы самбо? Тогда эти курсы для Вас!</p> <p style="text-align: center;"><i><b>Жизнь – это обучение, обучение – это жизнь!</b></i></p> |
| <b>5.10. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ</b> |       |   |   |
| 5.10.1.                               | 36 ч. | Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных | <p style="text-align: center;"><i>Знаете ли Вы стратегии и тактики защиты прав несовершеннолетних?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Роль комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в организации профилактической работы: вопросы межведомственного взаимодействия</u></b></p>  |

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
|  |  | технологий | <p><i>Для ответственных секретарей комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав</i></p> <p>Координационная функция КДНиЗП — это обеспечение согласованности действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а важнейшие компоненты координационной деятельности – анализ, прогнозирование, выявление проблем и предложение путей их решения. Базой для выработки согласованных подходов в деятельности является межведомственный состав комиссий. Построить работу по взаимодействию всех ведомств в интересах ребенка – это главная задача комиссий всех уровней.</p> <p><b><u>Актуальность темы:</u></b> Реализация государственной политики в сфере профилактики предусматривает модернизацию и совершенствование системы профилактики, включающей комплекс социальных, правовых, психолого-педагогических, медико-социальных, воспитательных и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Указанные меры должны быть направлены на раннее предупреждение и коррекцию девиантного поведения детей и подростков с учетом современных научных методов, ресурсов и возможностей, а также должны осуществляться в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.</p> <p><b><u>Цель:</u></b> совершенствование компетенций ответственных секретарей КДНиЗП в области межведомственного взаимодействия в процессе организации деятельности КДНиЗП.</p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализация теоретических знаний и практических навыков обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>• минимизация профессиональных дефицитов обучающихся, возникающих в процессе практической деятельности;</li> <li>• знакомство обучающихся с современными технологиями и методами работы КДНиЗП, возможностями их практического применения.</li> </ul> <p><b><u>Краткая характеристика содержательного наполнения дополнительной профессиональной программы</u></b></p> <p>Изучая программу, слушатели ознакомятся с актуальными дополнениями и изменениями в законодательстве Российской Федерации в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, административного производства, а также обеспечения и защиты прав и</p> |
|--|--|------------|--|

|         |       |  |   |
|---------|-------|--|---|
|         |       |  | <p>законных интересов детей, профилактики социального сиротства; принципами организации и деятельности комиссий и их системой; основными направлениями деятельности комиссий, направлениями деятельности и компетенции иных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p><b>Вариативный блок.</b> Включает модули по вопросам судебного производства и стандартов оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе в электронном виде, правил их хранения; полномочий комиссий при взаимодействии с образовательными организациями.</p> <p><b><i>Сотрудничество ради счастливого детства!</i></b></p>  |
| 5.10.2. | 36 ч. | Заочная. Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий | <p><u><i>Что может быть важнее профилактики?</i></u></p> <p><b><u>Алгоритмы межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов системы профилактики: уровень образовательной организации</u></b></p> <p><i>Для заместителей директоров по воспитательной работе, советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классных руководителей, кураторов групп, социальных педагогов, педагогов-психологов</i></p> <p>Хотите научиться с помощью современных научных методов, ресурсов и возможностей осуществлять предупреждение и коррекцию девиантного поведения детей и подростков? Испытываете трудности в области организации и содержания комплексной профилактической работы с несовершеннолетним? Хотите минимизировать профессиональные дефициты обучающихся? Предлагаем вам изучить эту программу.</p> <p><b><u>Актуальность темы.</u></b> Реализация государственной политики в сфере профилактики предусматривает модернизацию и совершенствование системы профилактики, включающей комплекс социальных, правовых, психолого-педагогических, медико-социальных, воспитательных и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Указанные меры должны быть направлены на раннее предупреждение и коррекцию девиантного поведения детей и подростков с учетом современных научных методов, ресурсов и возможностей, а также должны осуществляться в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.</p> |



|         |       |   |  |
|---------|-------|---|--|
|         |       |   | <p><b>Цель</b> – совершенствование компетенций руководителей общеобразовательных организаций в области организации и содержания комплексной профилактической работы с несовершеннолетними на основе межведомственного взаимодействия.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализация теоретических знаний и практических навыков обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>• минимизация профессиональных дефицитов обучающихся, возникающих в процессе практической деятельности;</li> <li>• знакомство обучающихся с современными технологиями и методами работы образовательных организаций в области профилактики, возможностями их практического применения.</li> </ul> <p><b>Краткая характеристика содержательного наполнения ДПП.</b> Программа нацелена на совершенствование компетенций директоров/заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в области организации и содержания комплексной профилактической работы с несовершеннолетними и вопросам межведомственного взаимодействия.</p> <p>При проектировании Программы применен модульный подход. Программа следующие модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и «Детские и подростковые девиации» обеспечивают теоретическую составляющую содержания в целях формирования единого подхода к межведомственному взаимодействию субъектов профилактической работы;</li> <li>• «Профилактика негативных проявлений и социальных рисков: направления, механизмы, инструменты и результаты» и «Система профилактики в образовательной организации» обеспечивают актуальные профессиональные запросы обозначенной категории слушателей.</li> </ul> <p><b>Вариативная составляющая.</b> В рамках программы слушатели приобретут компетенции, необходимые при проведении тематических семинаров, круглых столов, стратегических сессий и прочих мероприятий, нацеленных на совершенствование профессиональных компетенций субъектов профилактики и повышение эффективности их межведомственного взаимодействия.</p> <p><b><i>Не допустим беды вместе!</i></b></p> |
| 5.10.3. | 72 ч. | Заочная. Реализуется с использованием дистанционных | <p><i>В чём секрет партнёрских отношений семьи и школы?</i></p> <p><b><u>Взаимодействие образовательной организации с семьями обучающихся</u></b></p>  |

|  |  |                            |  |
|--|--|----------------------------|--|
|  |  | образовательных технологий | <p style="text-align: center;"><i>Для педагогических работников</i></p> <p>Работе с родителями в образовательной организации должно уделяться особое внимание. Семья выступает как в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребёнка, его образовательные потребности, так и в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности образовательной организации.</p> <p>Вместе с нами вы сможете повысить качество взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся.</p> <p><b><u>Актуальность темы</u></b> обусловлена необходимостью выстраивания долгосрочных отношений с родителями на принципах и условиях социального партнёрства. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьёй заключается в том, что, воздействуя на детей, педагог влияет и на внутрисемейные отношения, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.</p> <p><b>Цель</b> – совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия с семьями обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков участников программы по организации и проведению мероприятий с участием родителей;</li> <li>• обучение участников программы созданию программ взаимодействия между школой и семьёй;</li> <li>• разработка эффективных методов и инструментов для улучшения коммуникаций между педагогами и родителями обучающихся;</li> <li>• ознакомление участников программы с методами и приемами работы с родительскими сообществами.</li> </ul> <p><b>Краткая характеристика содержательного наполнения ДПП.</b> Вы ознакомитесь с теоретическими аспектами организации взаимодействия образовательной организации с семьёй. В ходе занятий сможете проанализировать современные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), смоделировать процесс оптимизации использования различных форм работы с семьями школьников. В ходе занятий проанализируете эффективность использования современных форм взаимодействия с родителями детей в образовательной организации.</p> |
|--|--|----------------------------|--|

**Вариативная составляющая.** Включает методический инструментарий реализации вариативных модулей федеральной рабочей программы воспитания при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся.

*У школы и семьи единые цели и общий путь к их достижению*

## **6. ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

### **6.1 ДЛЯ ЗАВЕДУЮЩИХ (ДИРЕКТОРОВ), МЕТОДИСТОВ РЕСПУБЛИКАНСКИХ (РАЙОННЫХ) МЕТОДИЧЕСКИХ КАБИНЕТОВ (ЦЕНТРОВ), ИНСТИТУТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|        |       |  |   |
|--------|-------|--|---|
| 6.1.1. | 36 ч. | <p>Заочная.</p> <p>Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий</p> | <p><i><u>Наставник – ментор, тьютор или гуру?</u></i></p> <p><b><u>Наставничество молодого педагога в условиях образовательной организации</u></b></p> <p><i>Для заведующих (директоров), методистов республиканских (районных) методических кабинетов (центров), институтов дополнительного профессионального образования, образовательных организаций среднего профессионального образования</i></p> <p>Хотите стать успешным наставником в сфере образования? Значит, программа обучения по наставничеству идеально подходит именно для вас!</p> <p>Изучив данный материал, вы освоите ключевые аспекты наставничества, ознакомитесь с основами законодательства и нормами в этой области, а также научитесь эффективно использовать свой потенциал для сопровождения молодых специалистов в образовании. Программа обучения поможет вам развить кадровый потенциал вашего учреждения, повысить качество обучения педагогов и создать благоприятные условия для их профессионального и личностного роста.</p> <p>Не упустите возможность стать лучшим наставником – присоединяйтесь к программе обучения прямо сейчас!</p> <p><b><u>Актуальность темы.</u></b> Актуальность изучения наставничества в современном образовании огромна. Программа обучения предоставляет возможность ознакомиться с ключевыми аспектами данного образовательного тренда, регулирующими законодательством и нормами, облегчающими выбор и подготовку наставников, а также эффективно использовать их потенциал для обеспечения качественного сопровождения молодых педагогов. Изучение этого материала поможет развивать</p> |
|--------|-------|--|---|

кадровый потенциал образовательных учреждений, повышать качество обучения и подготовки педагогов, а также создавать благоприятные условия для личностного и профессионального роста специалистов в области образования.

**Цель:** совершенствование профессиональной компетенции руководящих работников по организации наставничества молодого педагога в условиях образовательной организации.

**Задачи:**

- формировать знание слушателями основ наставничества и его нормативно-правовой базы;
- содействовать развитию кадрового потенциала через наставничество;
- научить слушателей организовывать наставничество, включая разработку документов, регламентирующих его в условиях образовательной организации;
- раскрыть приоритетные направления деятельности в рамках компетенций современного наставника, включая педагогические, коммуникативные, организационные и методические навыки;
- ознакомить слушателей с методами координации реализации мер по повышению мотивации наставников;
- содействовать внедрению и реализации наставнических программ.

**Краткая характеристика содержательного наполнения ДПП.** В рамках изучения дополнительной профессиональной программы слушатели ознакомятся с концепцией наставничества как образовательным трендом современности, включая его определение, задачи и значимость. В этом контексте будут раскрыты нормативно-правовые основы наставничества, регулирующие его внедрение и развитие в образовательных организациях, что позволит слушателям понять законодательно закрепленные права и обязанности наставников и наставляемых. Охарактеризованы возможности наставничества для развития кадрового потенциала образовательных организаций с включением анализа целевой модели наставничества, которая подчеркивает важность целенаправленного сопровождения молодых педагогов для их профессионального и личностного роста. Рассмотрен процесс отбора кандидатов для наставничества, основываясь на компетенциях современного наставника. Уделено внимание созданию системы мотивации наставников с целью обеспечения качественного сопровождения молодых педагогов. Рассмотрены современные модели, формы и техники наставничества для молодых педагогов с выделением лучших практик и инновационных подходов, что поможет в

|        |       |  |  |
|--------|-------|--|--|
|        |       |  | <p>отборе наиболее эффективных методов для реализации программ наставничества в образовательных организациях. Представлены механизмы, которые обеспечат максимально эффективное использование кадрового потенциала. Рассмотрены мотивационные программы, системы отзывов и оценок с целью грамотной организации программ поощрений. Совокупность данных направлений позволит слушателям курса сформировать комплексное понимание наставничества в образовательных организациях, а также научит их организовывать и координировать процессы наставничества, способствуя повышению качества профессиональной подготовки молодых педагогов и развитию кадрового потенциала образовательных учреждений.</p> <p><b><i>Станьте лучшим наставником с нашей программой обучения и создайте эффективные условия для профессионального роста уже сегодня!</i></b></p>  |
| 6.2.1. | 36 ч. | <p>Заочная.</p> <p>Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий</p> | <p><i><u>Должен ли методист быть тьютором?</u></i></p> <p><b><u>Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов</u></b></p> <p><i>Для заведующих (директоров), методистов республиканских (районных) методических кабинетов (центров), институтов дополнительного профессионального образования, образовательных организаций среднего профессионального образования</i></p> <p>Хотите обрести новую компетенцию и стать лучшим тьютором для педагогов? Наш учебный курс поможет вам успешно сопровождать профессиональное развитие учителей и повысит эффективность вашей работы!</p> <p><b><u>Актуальность темы .</u></b> Изучение содержательных модулей программы поможет вам ознакомиться с актуальными тенденциями в образовании, развить навыки анализа потребностей в профессиональном развитии, самостоятельно выбирать образовательные программы и ресурсы, улучшить свои навыки критического мышления и рефлексии. Получите инструменты и методы для эффективной работы с педагогами различных специальностей и потребностей. Присоединяйтесь к профессиональному сообществу педагогов, обменяйтесь опытом и научитесь сотрудничать для совместного развития! Начните свой путь к успешной карьере педагога прямо сейчас! Не упустите возможность стать лучшим профессионалом в своей области!</p> <p><b><u>Цель:</u></b> получение слушателями новой компетенции, необходимой для тьюторского</p> |

|        |       |          |   |
|--------|-------|----------|---|
|        |       |          | <p>сопровождения профессионального развития педагогов.</p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать целостное представление о психолого-педагогических особенностях обучения взрослых, основных направлениях (векторах) и специфике тьюторского сопровождения профессионального развития педагога;</li> <li>• раскрыть принципы индивидуализации дополнительного профессионального педагогического образования педагогов (ДППО)</li> <li>• ознакомить формами и методами проведения индивидуальной и групповой консультации (тьюториалов): тьюторские технологии, технологии открытого образования, в том числе технологии создания и сопровождения профессиональных обучающихся сообществ педагогов;</li> <li>• представить ресурсы и возможности ДППО в реализации профессиональных потребностей педагогов;</li> <li>• научить слушателей разрабатывать индивидуальный план профессионального развития педагога, применять тьюторские технологии, технологии открытого образования в работе с профессиональными потребностями педагогов, в том числе технологии создания и сопровождения профессиональных обучающихся сообществ педагогов, проектировать тьюториалы, осуществлять навигацию педагогов по образовательным ресурсам ДППО</li> </ul> <p><b><u>Краткая характеристика содержательного наполнения дополнительной профессиональной программы.</u></b> Во время изучения содержательных модулей программы слушатели ознакомятся с актуальными тенденциями в области образования и педагогики, влияющими на профессиональное развитие педагогов, научатся обучать участников анализировать свои потребности в профессиональном развитии и выбирать соответствующие образовательные программы и ресурсы, будут развивать навыки самостоятельного и критического мышления, способность к рефлексии и самооценке в рамках профессионального развития.</p> <p>Изучение курса будет содействовать формированию профессиональных сообществ педагогов, способствовать обмену опытом и коллаборации между педагогами в процессе обучения и развития, предоставлять участникам инструменты и методы для эффективной работы с различными возможностями и потребностями педагогов в процессе их профессионального обучения и развития.</p> <p><i><b>Хотите стать лучшими в своей профессиональной сфере? Узнайте все секреты на учебном курсе!</b></i></p> |
| 6.3.1. | 36 ч. | Заочная. | <i><u>Движемся вперед или сидим на месте?</u></i>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий</p> | <p style="text-align: center;"><b><u>Стратегия развития и тактика деятельности муниципальных методических служб в контексте реализации государственной политики</u></b></p> <p><i>Для заведующих (директоров), методистов республиканских (районных) методических кабинетов (центров), институтов дополнительного профессионального образования, образовательных организаций среднего профессионального образования</i></p> <p>Хотите быть в курсе самых актуальных стратегий и тактик деятельности муниципальных методических служб? Наш учебный курс поможет вам успешно реализовать государственную политику и достичь высоких результатов в работе!</p> <p><b><u>Актуальность темы.</u></b> Хотите узнать о последних тенденциях в развитии образования в России? Хотите научиться определять стратегию развития образовательной системы и улучшить свою методическую работу? Тогда наш учебный курс по материалу идеально подойдет вам! В рамках курса Вы получите актуальные знания о Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров, освоите основы проектного управления и сможете определить стратегию и тактику развития муниципальных методических служб. Применяйте полученные навыки для реализации государственной политики и улучшения образовательного процесса! Не упустите шанс стать экспертом в своей области!</p> <p><b><u>Цель:</u></b> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области разработки стратегии развития и определения тактики деятельности муниципальных методических служб в контексте реализации государственной политики</p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить знания слушателей о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, в т.ч. в соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;</li> <li>• представить основы проектного управления, обеспечивающие определение стратегии развития и тактики деятельности муниципальных методических служб;</li> <li>• формировать умения определять стратегию развития и тактику деятельности муниципальных методических служб в контексте реализации государственной политики, осуществлять проектирование деятельности муниципальных методических служб в контексте реализации государственной политики, применять различные формы методического сопровождения</li> </ul> |
|--|--|--|---|

педагогических работников в соответствии с выбранной стратегией развития и тактики деятельности муниципальных методических служб.

**Краткая характеристика содержательного наполнения дополнительной профессиональной программы.** Программа представляет собой комплексное обучение, направленное на расширение знаний слушателей о развитии образовательной системы Российской Федерации в соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения. В рамках учебного курса слушателям будут представлены: приоритетные направления развития государственной политики в сфере образования; нормативно-правовые и организационно-методические основания деятельности муниципальных методических служб и методического сопровождения педагогов; концептуальные основы проектного управления; ресурсы федерального, регионального и муниципального уровней, позволяющие эффективно осуществлять организацию деятельности муниципальной методической службы в контексте реализации государственной политики; актуальные формы научно-методического сопровождения педагогов: сущностные характеристики и механизмы применения; эффективные приемы продвижения методического сопровождения руководящих и педагогических работников; прикладные аспекты деятельности муниципальных методических служб.

Будет представлена муниципальная методическая служба как центр взаимодействия участников системы методического сопровождения руководящих и педагогических работников.

Слушатели получают знания по определению стратегии развития и выбора тактики деятельности муниципальных методических служб на основе принципов командного менеджмента, по проектированию системы деятельности муниципальной методической службы по сопровождению руководящих и педагогических работников.

***Качественно развиваем методическую службу – успешно реализуем государственную политику!***



## 7. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА

| Шифр | Форма проведения, ориентировочные сроки обучения   | Структура рекламы   |
|------|--|---|
| 7.1. | <p>Форма обучения – заочная</p> <p>Реализуется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Срок обучения – 6 мес.</p> | <p style="text-align: center;"><i><u>Готовы стать психологом, найти свой внутренний мир, уметь строить сильную психику шаг за шагом?</u></i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Психологические науки. Психология</u></b><br/><b><u>(за счет регионального бюджета Донецкой Народной Республики)</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>(за счет бюджетных средств)</u></b></p> <p>ДПП рассчитана на лиц, имеющих высшее профессиональное (педагогическое) образование.</p> <p>Хотите получить диплом по новому направлению профессиональной деятельности, увеличить границы собственных возможностей, научиться проводить психологическое консультирование, психолого-педагогическую диагностику и коррекцию, освоить инструменты преодоления кризисов? Пройдите обучение у нас!</p> <p><b><u>Актуальность:</u></b> Психологическое педагогическое образование является одним из востребованных курсов профессиональной переподготовки. Благодаря ему можно освоить большой объем знаний и умений в социальной психологии образования, психолого-педагогической диагностике, исследовании проблем семьи и семейном консультировании и др. Прохождение данного курса даст обучающимся возможность увеличить границы собственных возможностей и поднять на новый уровень свои профессиональные навыки в области коррекционно-развивающей работы психолога, оказания психологической помощи в системе образования.</p> <p><b><u>Цель:</u></b> получение дополнительных компетенций (знаний, умений, навыков, а также личностных качеств), необходимых для выполнения функций по новому направлению профессиональной деятельности «Психология».</p> <p><b><u>Краткая характеристика содержательного наполнения дополнительной профессиональной программы</u></b></p> <p>Содержание программы предусматривает изучение как общепрофессиональных дисциплин (педагогика, возрастная психология, социальная психология, семейная психология, психология управления, психологическая служба в организации), так и специальных дисциплин (патопсихология, психологическое консультирование, психолого-педагогическая диагностика в образовании, основы психологической коррекции и реабилитации нарушений психического развития детей).</p> <p>Формами аттестации обучающихся по программе профессиональной переподготовки являются:</p> |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      |  | <p>промежуточная и итоговая аттестация.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, экзаменов. Освоение ДПП завершается обязательной государственной итоговой аттестацией и реализуется в форме экзамена (по билетам с использованием ДОТ).</p> <p>По результатам освоения ДПП выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением квалификации «Педагог-психолог».</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Исцеляя разум - исцеляешь душу!</i></b></p>  |
| 7.2. | <p>Форма обучения – заочная</p> <p style="text-align: center;">срок обучения –<br/>10 мес.</p> | <p style="text-align: center;"><u><i>Вы конкурентный филолог?</i></u></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Языкознание и литературоведение. Филология.</u></b><br/><b><u>(Русский язык и литература)</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Учитель русского языка и литературы</i><br/><i>(Для учителей украинского языка и литературы)</i><br/><b><u>(за счет бюджетных средств)</u></b></p> <p>Успешно работать в современном образовании, не оказаться выброшенным за борт корабля под названием "Рынок труда" может только конкурентоспособный педагог-профессионал, способный мобильно реагировать на изменения в социуме и динамично меняющиеся условия и критерии образовательной системы, соответствовать постоянно повышающимся её требованиям. Довольно часто бывает так, что выбор профессии и, соответственно, первого высшего образования, сделан без учета тенденций развития рынка труда. В итоге человек может оказаться невостребованным как специалист. Достойный выход из сложившейся ситуации — пройти переподготовку по более востребованной специальности.</p> <p>Профессиональная переподготовка может кардинально изменить Вашу жизнь, дать широкие возможности творческой самореализации как педагогу.</p> <p><i>Преимущества профессиональной переподготовки – её длительность.</i> Не нужно изучать общие предметы. Как показывает практика, учеба уже не представляет собой бесконечность стрессовых состояний: Вы знаете, что вам пригодится, и используете только нужную информацию. Всё уже намного проще, спокойнее и быстрее.</p> <p>Студенты имеют право использовать материальную базу Донецкого республиканского института развития образования (помещение, библиотеку, компьютерную и оргтехнику, Интернет) в соответствии с утвержденным</p> |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      |  | <p>графиком обучения. Им предоставляются методические материалы и право доступа к информационным ресурсам соответствующих учебных дисциплин (тестов, задач, электронных учебников, лабораторных работ и т.п.).</p> <p>Новые знания открывают вам путь к новым возможностям и перспективам! Профессиональная переподготовка – это ваш персональный выбор.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Решитесь, сделайте его и измените свою жизнь!</i></b></p>   |
| 7.3. | <p>Форма обучения – заочная</p> <p>Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>срок обучения – 5 мес.</p> | <p style="text-align: center;"><i>Готовы стать проводником социальной успешности за четыре шага?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Социальная педагогика</u></b><br/><b><u>(за счет регионального бюджета Донецкой Народной Республики)</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для педагогических работников</i><br/><b><i>(за счет бюджетных средств)</i></b></p> <p>Хотите получить диплом по новому направлению профессиональной деятельности, оказывать помощь в социальной адаптации несовершеннолетних, научиться работать с различными группами несовершеннолетних, в том числе с подростками с девиантным поведением, получить навыки решения практических профессиональных проблем? Приходите учиться к нам!</p> <p>ДПП рассчитана на лиц, имеющих высшее профессиональное образование по направлениям подготовки: педагогическое образование, психология, социальная работа.</p> <p><b><u>Актуальность:</u></b> формирование профессиональных компетенций специалиста в области педагогики, социологии и социальной педагогики, способного оказать помощь и профессиональное содействие в вопросах социальной адаптации несовершеннолетних.</p> <p><b><u>Цель:</u></b> получение дополнительных компетенций (знаний, умений, навыков, а также личностных качеств), необходимых для выполнения функций по новому направлению профессиональной деятельности «Социальная педагогика».</p> <p><b><u>Краткая характеристика содержательного наполнения дополнительной профессиональной программы</u></b></p> <p>Нормативные правовые основы социально-педагогической деятельности. Введение в педагогическую деятельность. Педагогическая психология. Основы специальной педагогики и психологии. Социальная педагогика. Социальная психология. Социальное воспитание в образовательных организациях. Теория и методика профилактики социальных девиаций. Социально-педагогическая диагностика. Психолого-педагогическая</p> |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      |   | <p>конфликтология. Инклюзивное образование. Социальная безопасность. Психология семьи.</p> <p>В результате освоения программы профессиональной переподготовки «Социальная педагогика» слушатели получают следующие <b>знания</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о методике и технологии работы социального педагога;</li> <li>• об основах психологии семьи и семейного консультирования;</li> <li>• о социальной работе и социальной политике;</li> <li>• о принципах развития и социализации личности;</li> <li>• о технологии обеспечения социальной адаптации детей и подростков;</li> </ul> <p>приобретут <b>умения</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать общую культуру личности и способствовать социализации обучающихся;</li> <li>• способствовать гармонизации социальной сферы ОО;</li> <li>• использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения и воспитания;</li> <li>• осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся;</li> <li>• обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе;</li> </ul> <p>овладеют <b>навыками</b>:<br/>помощи в социальной адаптации несовершеннолетних;<br/>работы с различными группами несовершеннолетних, в том числе с подростками с девиантным поведением;<br/>решения практических профессиональных проблем.</p> <p>Формами аттестации обучающихся по программе профессиональной переподготовки являются: промежуточная и итоговая аттестация.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, экзаменов. Освоение ДПП завершается обязательной государственной итоговой аттестацией и реализуется в форме экзамена (по билетам с использованием ДОТ).</p> <p>По результатам освоения ДПП выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением квалификации «Социальный педагог».</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Социальный педагог – от новичка до мастера за четыре месяца!</i></b></p> |
| 7.4. | <p>Форма обучения – заочная</p> <p>Реализуется с использованием дистанционных</p> | <p style="text-align: center;"><u><i>Готовы стать специалистом по государственному и муниципальному управлению в сфере образования, руководить коллективом и координировать деятельность во внешней среде, решать стандартные и нестандартные задачи профессиональной деятельности?</i></u></p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>образовательных технологий</p> <p>Срок обучения – 3 мес.</p> | <p style="text-align: center;"><b><u>Государственное и муниципальное управление</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для руководителей образовательных организаций</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>(за счет бюджетных средств)</u></b></p> <p>Хотите получить диплом по новому направлению профессиональной деятельности, уметь определять приоритеты профессионального управления, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения, владеть навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации? Приходите к нам!</p> <p>ДПП рассчитана на лиц, имеющих высшее профессиональное образование по направлению подготовки педагогическое образование.</p> <p><b><u>Актуальность:</u></b> создание условий для профессионального развития управленческих кадров</p> <p><b><u>Цель:</u></b> получение дополнительных компетенций (знаний, умений, навыков, а также личностных качеств), необходимых для выполнения функций по новому направлению профессиональной деятельности «Государственное и муниципальное управление».</p> <p><b><u>Краткая характеристика содержательного наполнения дополнительной профессиональной программы</u></b></p> <p>Менеджмент и муниципальное управление. Инновационный менеджмент. Стратегический менеджмент. Маркетинг образовательной организации. Принятие и исполнение государственных решений. Правовые основы деятельности местного самоуправления. Государственная политика в сфере образования, государственное и муниципальное управление. Административное и муниципальное право. Управление персоналом, мотивация и системы вознаграждения. Финансовая деятельность образовательной организации. Финансирование образовательной организации. Создание информационно-коммуникационной среды организации. Управление проектами в образовании. Создание инклюзивного образовательного пространства в условиях реализации ФГОС. Современные стратегии развития воспитания в Российской Федерации.</p> <p>Выпускник, освоивший программу переподготовки, в соответствии с видом профессиональной деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи, которые выделяются в соответствии с его назначением и местом в системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование индивидуальной и совместной деятельности,</li> </ul> |
|---|--|

- организация работы по целям, ресурсам и результату,  
 - рациональный контроль деятельности сотрудников и организации в целом,  
 - руководство коллективом и координация деятельности во внешней среде,  
 - мотивация сотрудников, представительство организации и ее внешних интересов,  
 - исследование и диагностика проблем, прогнозов, целей и ситуаций,  
 - консультационная, методическая и образовательная работа с сотрудниками, инновационная деятельность в области управления.

Виды профессиональной деятельности специалиста по государственному и муниципальному управлению следующие:

- управленческая;
- организационная;
- экономическая;
- планово-финансовая;
- маркетинговая;
- информационно-аналитическая;
- проектно-исследовательская;
- диагностическая;
- инновационная;
- методическая.

Формами аттестации обучающихся по программе профессиональной переподготовки являются: промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, экзаменов. Освоение ДПП завершается обязательной государственной итоговой аттестацией и реализуется в форме экзамена (по билетам с использованием ДОТ).

По результатам освоения ДПП выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением квалификации «Специалист по государственному и муниципальному управлению в сфере образования».

***Научим управлять легко, но результативно!***