

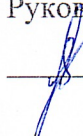
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кировская школа Волновахского муниципального округа»
Донецкой Народной Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «27» 08.2024г. № 1


Руководителем ШМО

 Н.Л.Ярчук

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора

по УВР

 Е.В.Юдак

«29» 08 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора ГБОУ

«Кировская школа
Волновахского м.о.»

 С.Е.Власова

«29» 08 2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Киноуроки в школах России»

Уровень реализации рабочей программы:

базовый

для обучающихся 9 класса

Рабочую программу составила
Коломоец Т.Н.
советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими
общественными объединениями

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кировская школа Волновахского муниципального округа»
Донецкой Народной Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от « » 08.2024г.№
1

Руководителем ШМО

_____ Н.Л.Ярчук

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора

по УВР

_____ Е.В.Юдак

« » 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора ГБОУ

«Кировская школа
Волновахского м.о.»

_____ С.Э.Власова

« » 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности **«Киноуроки в школах России»**

Уровень реализации рабочей программы:

базовый

для обучающихся 9 класса

Рабочую программу составила
Коломоец Т.Н.
советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими
общественными объединениями

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ориентирована на воспитание у школьников внутренних, нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

Наиболее эффективное воздействие на современных детей сегодня оказывает игровое кино. Кинематограф владеет широким спектром драматургических и аудиовизуальных возможностей, обладающих суггестивным эффектом в восприятии произведения. Фильмы, созданные в гуманистических принципах искусства специально для школьников и с их непосредственным участием, способны дать мощный толчок к развитию мотивации у детей.

Поскольку система воспитания Программы ориентируется на формирование и развитие этических качеств личности средствами различных направлений культуры и искусства, киноуроки являются основополагающими в создании эмоционального отклика, внутреннего конфликта как движущих сил к осуществлению практических действий, направленных на положительные изменения личности.

Каждое качество раскрывается в идее одного профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения. Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, обладающим рассматриваемым качеством.

Основой системы воспитания Программы является проведение социальных практик, реализуемых в соответствии с тематикой просмотренных киноуроков.

Социальная практика – общественно полезное дело, инициированное классом после проведения киноурока, которое позволяет проявить раскрываемое в фильме качество личности на практике.

Цель социальных практик – создание условий для развития у подростков понимания и принятия ценности созидательных качеств личности, формирования потребности в проявлении продуктивной социальной активности.

Получение опыта выполнения социальных практик является важным условием укрепления гражданской идентичности и нравственных ценностей наряду с традиционными формами обучения и воспитания

Настоящая Программа «Киноуроки в школах России» разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)), предназначена для реализации в общеобразовательных учреждениях в течение 2024-2025 учебного года.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной

стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Предметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающий получит возможность научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия по алгоритму.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть

диалогической формой коммуникации; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Формы подведения итогов

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, тематические занятия, метод кейсов, интерактивные занятия, педагогические мастерские, практические занятия, уроки-экспедиции, экскурсии, дискуссии, проектную деятельность, социальные практики и праздники.

Для диагностики результативности образовательного процесса используются следующие методы: беседа, дискуссия, творческая работа, метод проектов, социальный проект, сочинение в жанре эссе, конкурсы рисунков, плакатов, диагностика, тестирование, викторина.

Процесс обучения предусматривает следующие этапы контроля: входная диагностика проводится перед началом работы по программе; изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, потенциальные способности и достижения в этой области; текущий контроль проводится в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме; итоговый контроль в конце обучения по программе в форме защиты проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п №	тема	Кол-во часов	Тип/ Форма занятий	Содержание	ЭОР (Электронные образовательные ресурсы)
1	Вводное занятие	1	Беседа, экспресс-диагностика (входная)	<p>«Анкетирование учащихся» (по Н.Ю. Яшиной) <i>Цель:</i> выявление уровня развития у ребенка качеств личности, проявляющихся в его отношениях к другим людям</p> <p>«Шкала совестливости» (разработана В.М. Мельниковым и Л.Т. Ямпольским на основании зарубежных методик (ММРІ и 16-факторный опросник Р. Кеттелла) <i>Цель:</i> предназначена для измерения степени уважения к социальным нормам и этическим требованиям.</p> <p>Методика «Самоанализ (анализ) личности» <i>Цель:</i> оценивать уровень проявления социально ценных качеств личности: · активность нравственной позиции; · коллективизм; · гражданственность в труде; · трудолюбие; · волевые качества.</p>	https://kinouroki.org/-ruku-sbogom
2	Радость познания фильм «Когда небо улыбается»	1	Беседа, дискуссия. Метод кейсов, интерактивное занятие, рефлексия.	<p>Просмотр и обсуждение фильма «Когда небо улыбается» работа над понятиями радость познания; формирование основ российской гражданской идентичности; отношение к иному мнению, умение вести диалог.</p>	https://kinouroki.org/-ruku-sbogom

3-4	Дружелюбие, фильм «Песня ветра»	2	Беседа, интерактивное занятие, эссе, рефлексия	Просмотр и обсуждение фильма «Песня ветра». Знакомство с понятиями дружелюбие. Развитие навыков общения, умения высказать и доказать свое мнение, рефлексия.	https://kinouroki.org/-ruku-sbogom
5-6	Созидательный труд, фильм «Пять дней»	2	Беседа, интерактивное занятие, рефлексия	Просмотр и обсуждение фильма «Пять дней», Знакомство с понятием «созидательный труд». Рефлексия.	https://kinouroki.org/-ruku-sbogom
7-8	Единство слова и дела, фильм «Интервью с неудачником»	2	Беседа, интерактивное занятие. Практическое занятие.	Просмотр и обсуждение фильма «Интервью с неудачником». Знакомство с понятиями единство слова и дела. Развитие навыков общения, умения высказать и доказать свое мнение, рефлексия	https://kinouroki.org/-ruku-sbogom
9	Аккуратность, фильм «Экзамен»	1	Беседа, дискуссия. Метод кейсов, интерактивное занятие. Рефлексия.	Просмотр и обсуждение фильма «Экзамен». Работа с понятием: аккуратность - это не только порядок в комнате. Формирование навыков общения, умения высказать и доказать свое мнение. Рефлексия.	https://kinouroki.org/-ruku-sbogom
10-11	Целеустремленность, фильм «Школьные ботаны»	2	Беседа, дискуссия. Метод кейсов, интерактивное занятие. Рефлексия.	Просмотр и обсуждение фильма «Школьные ботаны», работа над понятиями целеустремленность; формирование уважительного отношение к иному мнению, умение вести диалог. Рефлексия.	https://kinouroki.org/-ruku-sbogom
12-13	Осознанность, фильм «Утраченное полотно»	2	Дискуссия, урок-экскурсия. интерактивное занятие.	Просмотр и обсуждение фильма «Утраченное полотно». Работа с понятием: осознанность. Побуждать ребят к	https://kinouroki.org/-ruku-sbogom

			Рефлексия.	размышлению о своем внутреннем мире и о взаимосвязях с окружающими людьми. Рефлексия.	
14-15	Целомудрие, фильм «Письма»	2	Дискуссия, интерактивное занятие. Социальная практика, рефлексия.	Просмотр и обсуждение фильма «Письма». Работа с понятием: целомудрие. Дискуссия на тему: « Как не потерять и не предать себя в калейдоскопе новых событий?»	https://kinouroki.org/-ruku-sbogom
16	Благодарность, признательность; фильм «С новым годом, Раиса Родионовна!»	1	Дискуссия, эссе, Интерактивное занятие. Рефлексия.	Просмотр и обсуждение фильма «С новым годом, Раиса Родионовна!», знакомство с понятием благодарность, признательность. В самом понятии «благодарить» скрыты два слова: «благо» и «дарить», дарить благо. Благодарить можно словом, а можно поступком. Но дарить благо можно не только в знак признательности. Дарить благо можно бескорыстно, искренне желая кому-то помочь, или просто сделать доброе дело.	https://kinouroki.org/-ruku-sbogom
17-18	Сила воли, сила духа, фильм «Если бы не я»	2	Беседа, метод кейсов, интерактивное занятие, рефлексия.	Просмотр и обсуждение фильма «Если бы не я», знакомство с понятиями сила воли, сила духа. Развитие навыков общения, умения высказать и доказать свое мнение.	https://kinouroki.org/-ruku-sbogom
19	Честь, фильм «Честь имею»	1	Беседа, интерактивное занятие. Социальная практика, рефлексия.	Просмотр и обсуждение фильма «Честь имею», знакомство с понятиями честь и честность. Формирование уважительного отношения к иному мнению, умения вести диалог. Социальный проект «Честь имею», рефлексия.	https://kinouroki.org/-ruku-sbogom

20-21	Прощение, фильм «БВ»	2	Дискуссия. Эссе. Интерактивное занятие. Рефлексия.	Просмотр и обсуждение фильма «БВ». Формирование важного качества - умения прощать.	https://kinouroki.org/-ruku-sbogom
22-23	Коллективизм, фильм «Дом»	2	Беседа, интерактивное занятие. Социальная практика. Рефлексия	Просмотр и обсуждение фильма «Дом», знакомство с понятием коллективизм. Беседа на тему, как коллективное творчество и труд помогают раскрыться таланту.	https://kinouroki.org/-ruku-sbogom
24	Внимательность, наблюдательность, фильм «Восьмое марта»	1	Беседа, интерактивное занятие. Социальный проект. Рефлексия	Просмотр и обсуждение фильма «8 марта», знакомство с понятием «наблюдательность, внимательность» как способность человека быть внимательным и равнодушным к окружающему миру.	https://kinouroki.org/-ruku-sbogom
25-26	Стойкость, выносливость, фильм «Мост»	2	Дискуссия. Интерактивное занятие. Социальная практика «Моя любимая Родина»	Просмотр и обсуждение фильма «Мост», знакомство с понятиями: стойкость, выносливость. Как эти качества, заложенные в человеке, проявляются во всем: в труде, учебе, решении стоящих перед ним задач.	https://kinouroki.org/-ruku-sbogom
27-28	Смелость и отвага, фильм «Навсегда»	2	Беседа, интерактивное занятие. Урок – экскурсия «Крым»	Просмотр и обсуждение фильма «Навсегда». Смелость и отвага – это качества, необходимые не только в минуту опасности, но и в момент защиты памяти о своих близких, истории своей семьи, своего народа, своей страны.	https://kinouroki.org/-ruku-sbogom
29-30	Личная ответственность, фильм «Крылья»	2	Дискуссия. Метод кейсов. Интерактивное занятие. Рефлексия.	Просмотр и обсуждение фильма «Крылья». Личная ответственность- человек берет на себя определенную роль в социуме и ставит перед собой цель, которую	https://kinouroki.org/-ruku-sbogom

				собирается достичь в установленные сроки	
31-32	Усердие, добросовестность, фильм «Редкий вид»	2	Беседа, интерактивное занятие, рефлексия. Социальный проект «Герои Великой Отечественной войны».	Просмотр и обсуждение фильма «Редкий вид». Знакомство с понятиями: усердие, добросовестность, добродетель.	
33	Здоровый образ жизни, фильм «Неанисия»		Дискуссия. Эссе. Интерактивное занятие. Рефлексия.	Просмотр и обсуждение фильма «Неанисия». Понятие: здоровый образ жизни, как предпосылка для развития разных сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций, для активного участия в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности.	
34	Обобщающее занятие	1	Беседа, экспресс-диагностика (выходная)	«Анкетирование учащихся» (по Н.Ю. Яшиной) «Шкала совестливости» (разработана В.М. Мельниковым и Л.Т. Ямпольским на основании зарубежных методик (ММРІ и 16-факторный опросник Р. Кеттелла) Методика «Самоанализ (анализ) личности»	https://kinouroki.org/-ruku-sbogom
ИТОГО		34 часа			

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы для учителя

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2015.- 151 с.
2. КИНОУРОКИ В ШКОЛАХ РОССИИ: СМЫСЛ, ТВОРЧЕСТВО, СОЗИДАНИЕ, Методическое пособие к киноурокам (первый сборник), Санкт-Петербург, 2018 год.
3. КИНОУРОКИ В ШКОЛАХ РОССИИ: СМЫСЛ, ТВОРЧЕСТВО, СОЗИДАНИЕ, Методическое пособие к киноурокам (второй сборник), Санкт-Петербург, 2019 год.
4. КИНОУРОКИ В ШКОЛАХ РОССИИ: СМЫСЛ, ТВОРЧЕСТВО, СОЗИДАНИЕ, Методическое пособие к киноурокам (третий сборник), Санкт-Петербург, 2020 год.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 23 с.
6. Методическое пособие «Киноуроки в современной школе: роль, значение, перспективы», Е.А. Бондаренко, Е.В.Дубровская/Москва, 2018
7. Методическое пособие «По меркам добра» /педагогические мастерские ценностно-смысловой ориентации/. – Ковров, ООО "Медиа-Пресс", 2013.- 176 с.
8. Суслов В.Н. Этикет, учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
9. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2015. 108 с.

Интернет ресурсы:

1. Киноуроки в школах России - <https://kinouroki.org/films>
2. Зотов С. А. «Мир героев» - <https://cosmatica.org/library/483-mir-geroev.html>

Список литературы для ученика

1. Дубровская Е.В. "Детская книга о самом главном" (В любом издании или интернет-публикации).
2. Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном. (В любом издании или интернет-публикации).